

价制度、实践教学评估制度、领导和教师听课制度、同行评议制度、学生定期反馈制度及教学督导制度等,加强对人才培养过程的管理。

2. 教学相长:导师制是教与学的一种激励机制,它将教书育人、管理育人和服务育人有机地结合起来,导师成为学生心目中的“师长”、“学者”、“工程师”和“益友”,真正起到“导心”、“导学”的作用。导师对学生的学学习起指导作用,对学生言传身教,德智能并重,导师与学生的交流、相处和“对症下药”,促进了教师本身的发展,也是对教师发展的一种无形鞭策,导师制促进教学相长和教研相长。

3. 营造优良的校风:导师的身体力行有利于激发学生强烈的求知欲望,在导师的影响下,接受良好的知识熏陶,传授良好的学习方法和自学习惯,有利于营造积极向上的健康学风、教风和校风。

本科生导师制作为一种正在建构中的人才培养新模式,尚未成熟和完善。在实践和理论上还有许多

值得探讨的地方。我们应根据自己院校的情况来实施符合校情的导师制,不要跟风盲从,需要注重实效,尤其是在导师制实施过程要注重制度建设和相关配套措施的建设。通过实施导师制,我们体会到只有“洋为中用”,积极吸取国外先进经验和优秀成果,并将之主动融入本土实践,不断完善及不断规范化,才能真正建构起符合我国国情的本科导师制人才培养新模式。

参考文献

- 1 胡永辉. 本科生导师制初探[J]. 成都大学学报(教育科学版), 2008(8):54-55
- 2 杜智萍. 牛津大学本科生导师制教学模式探析[J]. 大学教育科学, 2008(6):50-53
- 3 赵卫平, 来娜. 医学创新教育对教师的要求[J]. 中国高等医学教育, 2005, (2):55-56

(收稿:2009-11-19)

(修回:2009-12-31)

医学检验专业实践教学新体系的构建

曾常茜

随着医学的飞速发展,对高等医学教育人才培养的目标和质量提出了更高的要求。借鉴国内外优秀大学的实践教学改革,我们根据医学检验专业知识结构和能力结构的要求,综合应用素质教育、个性教育、自主教育和全过程教育等现代教育思想,以加强实践教学作为提高医学检验人才培养质量的突破口,构建了医学检验专业特色的新的实践教学体系,并认真贯穿于医学检验人才培养的全过程,使学生在实践教学中全面协调地发展^[1-6]。

实践教学是培养学生实践能力、分析解决问题能力、创新精神的重要环节。经过多年的探索和实践,我们构建了实验、实习、毕业论文、创新课题和社会实践等环节在内的多元化分层次开放式实践教学体系,使学生在多种能力方面由浅入深,得到系统培养。

一、优化课程结构,改革实践教学方法和手段

对医学检验专业的专业课程实验全面实行了采用课内、课外相结合的分层次开放式教学模式,强化基本的实验技能,培养学生综合分析问题和解决问题的能力。

针对学生学习程度、自学能力、学习兴趣的不同,我们构建了基础性、综合性、设计性等3个层次的实

验内容。第一层次为基础性实验,即基本操作和基本技能训练实验,强调基本概念和基本原理、方法的掌握;第二层次为综合性实验,使学生学会综合运用医学检验各学科的基本理论知识、实验研究方法,提高解决问题的能力;第三层次为设计性实验,要求学生在教师指导下独立地查阅文献、设计方案、完成实验、写出报告或论文。例如《临床免疫学检验》课程的实验项目“伤寒杆菌抗体的检测”就是一个利用免疫学、生物化学、微生物学等多个学科的知识解决临床实际问题的综合设计性实验,有效地激发了学生的学习兴趣和创新意识。

以校教改重点项目《医学检验专业学生核心能力培养的研究》为牵动,我们构建了医学检验专业网络教学平台,为学生自主和个性化学习提供了良好的环境,对学生的学习方法、学习风格和学习兴趣起到了良好的导向作用。

这种分层次开放式实验教学方法贯彻了因材施教的教学原则,鼓励学生个性发展,有力地促进了学生创新意识的培养和人才培养质量的提高。由于其时间安排的灵活性以及学生在实验活动中的自主性受到了广大学生的欢迎,2009年辽宁省实验室评估时也得到了专家的好评。

二、强化实习和毕业论文环节,提高实习和毕业论文的质量

为加强实习基地建设,在北京、上海等地相继开设了 12 所高水平的实习基地,为学生实习和毕业论文提供良好的条件;为学生开设了医学科科研方法课程,将专业实习与毕业论文有效结合,充分结合实习单位的科研和临床实际,组织学生参加导师的课题研究;从毕业论文的每个环节入手,组织专家对毕业论文选题、开题、进展和论文撰写等环节实行全方位的质量监控,显著提高了毕业论文的质量。

三、深入开展课外创新实践教育活动,提高学生创新能力

与大连大学的“百千万创新人才培养”工程紧密结合,以大学生创新课题为引导,我们充分开展大学生创新性课题和大学生科技竞赛活动,培养学生的创新能力和实践能力;每年大约吸纳学生 1800 多人次参加大学生创新课题和创业计划大赛等实践活动,并取得了丰硕的成果。近 3 年,医学检验专业学生参加大学生创新课题 89 项,获奖 15 项,学生发表论文 28 篇。学生积极参加各类科技竞赛活动,获得创业计划大赛奖和科技作品奖 15 项,其中省创业计划大赛一等奖 1 项、铜奖 2 项、市二等奖 2 项、市三等奖 1 项;省科技作品金奖 1 项、铜奖 2 项、优秀奖 2 项。

四、加强实践教学环境建设,提高实践教学质量

在校重点教改项目《实验室管理体制的改革与实践》的牵动下,运用中央与地方共建高等学校特色优势学科实验室专项资金项目的支持,建立了多学科结合的形态学和机能学实验平台。机能学实验平台主要涵盖临床生物化学检验、临床免疫学检验、分子生物学检验等课程的实验,构筑了一个含有生命科学

多层次的宽口径教学平台,主要技术支持有细胞培养、生物分子基因表达、免疫反应等多层次教学内容;形态学实验平台涵盖的课程有临床微生物学检验、临床寄生虫学检验、临床血液学检验、临床检验学等课程的实验,主要技术支持有显微光学观察、标本制备、多媒体图像处理技术等。经过建设的医学检验专业实验室功能齐全,资源共享,为实验教学在教学内容、方法和手段的改革提供了很好的条件。此外,我们开发设计的医学检验专业网络模拟实验室和医学检验专业实验室网上管理系统,为医学检验专业学生自主学习提供了丰富的教学资源,拓宽了学生的视野,2007 年获得了校创新课题优秀奖。

多元化分层次开放式实践教学体系对于全面培养学生的实践能力、分析解决问题的能力 and 创新精神,促进学生的个性发展发挥了重要作用,相信随着对实践教学体系的更深入研究和不断实践,将会产生良好的示范和推广作用。

参考文献

- 1 郝福英,许崇任,苏都莫日根.整合实验资源,深化实验改革,培养生命科学基础人才[J].中国大学教学,2006,1:47-48
- 2 程鹏,车云霞,孙宏伟.高等化学资源共建共享平台[J].中国大学教学,2006,1:14-15
- 3 陈友华,丁远坤,高华,等.提高认识,强化管理,确保本科毕业论文质量[J].中国大学教学,2006,1:42-43
- 4 何平,丁晓青,汤琳宝.建立开放式实验教学大平台的实践与探索[J].实验室研究与探索,2008,27(3):73-75
- 5 颜少平,汪华侨,胡黎平.创建国家级基础医学实验教学示范中心的探索[J].实验技术与管理,2008,25(3):92-95
- 6 李登文,周军.细胞生物学综合性实验的设计[J].实验室研究与探索,2008,27(4):100-101

(收稿:2009-11-16)

(修回:2009-12-16)

《医学研究杂志》2010 年征订征稿启事

《医学研究杂志》(原名《医学研究通讯》)于 1972 年创刊,是由卫生部主管,中国医学科学院主办的国家级医学学术刊物。中国科技论文统计源期刊(中国科技核心期刊)。中文科技期刊数据库统计源期刊,中文科技期刊数据库核心期刊,中国学术期刊全文数据库收录期刊,中国学术期刊引证报告统计源期刊。本刊的服务对象为从事医、教、研工作的医务人员。月刊。CN11-5453/R,ISSN1673-548X。

《医学研究杂志》紧跟医学发展趋势,对医学热点予以及时追踪,内容新颖,学术水平较高,以从事医疗、科研工作者为读者对象,以报道医学领域的科研成果和诊疗经验为主要内容,突出科学性、创新性和实用性,及时反映我国医学领域基础、临床、科研工作的重大进展,以促进医学科学领域的学术交流。

《医学研究杂志》自 2008 年起改为大 16 开,120 页,80g 铜版纸。杂志信息量大,装帧精美。每册定价:10 元,全年 120 元(含邮费)。每月 25 日出版,国内外公开发行人。邮发代号:2-590。全国各地邮局均可订阅,也可通过编辑部订阅。编辑部电话 010-52328676,52328677,52328678,52328679;传真:010-65230946。E-mail:xyz85637883@126.com。汇款地址:北京市朝阳区雅宝路 3 号(100020)医科院信息所《医学研究杂志》编辑部。欢迎广大医务人员踊跃投稿,尤其欢迎国家级基金项目论文及省部级基金项目论文投稿。

《医学研究杂志》编辑部