

教学是一项全新的工作,我们对此仅做了一些初步的探索和实践。我们通过该自制腹腔镜模拟器对基本技能的训练,对于加强学生实践能力的培养,强化临床实践能力训练,激发学习热情,增进学习兴趣,提高动手能力,适应就业需要,适应腹腔镜技术的高速发展和应用普及,有效调动教学积极性是非常有益的^[4]。

参考文献

1 胡三元. 腹腔镜临床诊治技术. 山东:山东科学技术出版社,2002:

160

2 谭敏. 要重视腹腔镜手术技巧的基础训练. 中华消化内镜杂志, 1999, 16(5): 261 - 262
3 余汇洋, 郭光金. 微创外科 - 手术学教学的新领域. 局解手术学杂志, 2005, 14(1): 264
4 贺长春, 刘蓉. 腹腔镜手术基本技能的实验教学实践与探索. 西北医学教育, 2007, 15(2): 350 - 351

(收稿:2010 - 01 - 04)

从护士执业考试科目探讨内科护理学的教学策略

尹仕红 沈曙红 林 冰

我国卫生部于 1995 年在全国范围内启动了护士执业考试,其目的是为了评价申请者是否具备护士执业所必需的专业知识和技能。护士执业考试不仅是护士执业许可证制度的前提,也是使我国护士管理工作步入法制轨道的必要途径。因此,在当前的护理教育教学改革中,各级护理院校都力图将护士执业考试的要求融入于教学过程,以期提升护士执业考试成绩,也有利于增强护理专业学生的就业竞争水平。

内科护理学是护士执业考试的主要内容之一,在多个考试科目中所占分数的比例都较大。本文从护士执业考试科目的要求、学生应对各考试科目的现状及内科护理学的特点等方面进行分析,力图探讨在内科护理学教学过程中采取更好的策略以提高学生的执业考试水平。

一、护士执业考试科目分析

护士执业考试的内容包括基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学及儿科护理学等。护士执业考试又分为基础知识、相关专业知识、专业知识和专业实践能力等 4 个科目,其中除专业实践能力只涉及基础护理学内容外,其他科目均包含内科护理学、外科护理学、妇产科护理学及儿科护理学等内容,而不同的考试科目又侧重于内、外、妇、儿科护理学的不同方面(表 1)。

考生在备考时对护士执业考试各科目的掌握情况则不尽相同。我校在考生备考之前选择模拟试题对考生进行了一次摸底测试(表 2),以 60 分作为合

表 1 各考试科目与考试内容的对应关系

考试科目	考试内容
基础知识	各科常见多发病的病因、发病机制、病理及常用药物的药理作用
相关专业知识	常用辅助检查及一些特殊检查,特殊治疗
专业知识	常见多发病的临床表现、有关的并发症、治疗原则、护理措施
专业实践能力	护理学基础的有关理论与操作

表 2 考生对各科目摸底考试的掌握情况

考试科目	参考人数	合格率(%)
基础知识	233	27.9
相关专业知识	233	22.7
专业知识	214	37.4
专业实践能力	218	35.3

格线,计算各科目的合格率。

从表 2 可以看出,考生在专业知识科目得分率最高,专业知识涉及的临床常见多发病的临床表现、治疗和护理的内容正是教师在授课时重点讲解和学生重点掌握的内容。而考生在基础知识和相关专业知识科目的得分均较低,基础知识和相关专业知识科目的内容与考生学习的一些专业基础课程的内容如诊断学、药理学、人体形态和机能学等关系更为紧密,而这些基础课程的内容也是考生在学习临床护理专业课时容易被忽视的。

二、内科护理学与专业基础课程的关系

本文作者曾以内科护理学成绩为因变量,专业基础课成绩为自变量做相关回归分析^[1],发现内科护理学成绩与人体形态与机能学、健康评估(诊断基础)、基础护理、药理学等课程具有显著的相关性。

作者单位:443000 宜昌,三峡大学护理学院

并且在内护高分组发现对内护成绩影响最为显著的专业基础课程是人体形态与机能学和基础护理。

不难理解,人体形态与机能学是最重要的基础课程。以“血液循环”内容为例,只有掌握了血液循环的原理,才能理解“心功能不全”的发病机制,才能理解在健康评估时为什么可听到心音,听到心脏杂音,才能理解抗心功能不全药的药理作用,在学习内科护理学时,也才能理解,对于心功能不全的病人为什么要观察夜间呼吸情况,为什么要观察下肢水肿的消长情况等。

当然,护理学有其不同于医学的自身规律和特点,基础护理即护理专业的一门核心的专业基础课程。如对于慢性阻塞性肺病患者,护士不仅要配合医生的用药护理,还要根据病情实施胸部叩击、吸痰等护理措施。这就要求护士扎实地学好基础护理课程。

三、内科护理学的教学策略

目前,对于护理专业的临床护理专业课程,有按照医学专业设置的内科护理学、外科护理学等,也有按照人的生命周期,将内科学、外科学等作为专业基础课,而将母婴护理、成人护理、老年护理等作为临床护理专业课程的课程设置,此外,有些护理院校如中国协和医科大学护理学院则根据人体机能和基本需要设置氧合、营养与排泄等临床护理学课程。但无论按照哪一种临床护理学的课程设置,都需要兼顾护士执业考试的需求,并且,事实上护士执业考试的各个考试科目本身就是将临床护理学的内容融为一体的。

1. 坚持将护理程序融入到护理教学和执业考试的备考过程:护理程序是体现现代护理工作的基本理念,有利于实现以人的健康为中心,对护理对象实施整体护理的目标。当然,目前在护士执业考试的大纲要求中,并未完全按照护理程序的要求,同时,在众多应试辅导资料中也未完全按照护理程序进行编写,需要进一步完善。虽然学生在备考时针对护理程序包括的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施和护理评价等内容会有所侧重,但教学的过程以及教学采用的教材还是宜遵循较完整的护理程序。

2. 注重专业基础课程的复习:在内科护理学教学过程中,教师和学生常常只是重视护理评估中病人的临床表现而忽视了疾病的发病机制和相关的辅助检

查,只是重视了护理措施中的用药护理而忽视了药物的基本药理作用,因此导致学生在执业考试中的基础知识和相关专业知识的得分率均较低。而这些被忽视的教学内容更多地涉及到专业基础课程,因此,教师就应及时而有针对性地带领或提示学生复习相关的专业基础课程的内容。按照统计分析结果,尤其要重视更基础的课程如人体形态学和人体功能学(或解剖学、生理学等课程)的内容。只有基础知识牢固,才有利于更好地掌握专业知识。

3. 改进教学方法,适应执业考试的考题特点:护士执业考试全部采用客观选择题型。一方面,教师在组织学生考试过程中,可有意识地让学生练习与执业考试题型类似的考题,并且让学生适应以不同题型体现知识点的方法。另一方面,教师更需注重改进教学方法,目前不少院校采用了以临床病例或问题为引导的教学方法,如基于问题学习(PBL)教学法^[2]、行动导向教学法等都有助于学生主动地复习和巩固相关的专业基础知识,以便更灵活、更有效地学好专业课程,以便培养学生分析和解决实际问题的能力,也有助于提高学生在执业考试中应答病例选择题的水平。

当然,如何将护士执业考试要求与日常护理教学有机结合有待深入地探讨。尤其是综合化课程的教学模式与现行的护士执业考试模式需要有效地接轨。同时对于中职和高专高职护理专业而言,由于其生源的认知特点、学习方法等有较大差异,可能需要采取有区别的护理教学模式以应对执业考试。有研究发现,高专高职护理学基础教学大纲适用于全国护士执业考试^[3]。但对于中职而言,按照综合化课程的教学模式与护士执业考试尚存在一定差异性,综合化课程的整体意识很强,需要有较高的概括能力。因此,护理教育教学模式也有待进一步改革。

参考文献

- 1 尹仕红. 内科护理学和相关专业基础课成绩的回顾性分析. 医学教育, 2005, (6): 92-94
- 2 朱丹, 黄文霞, 邱雪菡. PBL在<护理研究>教学中的应用. 护理学杂志, 2003, 18(7): 528-529
- 3 苏桦, 李明农. 护理学基础执业考试题型分析和思考. 解放军护理杂志, 2004, 21(6): 84-85

(收稿: 2009-12-24)