

综合医院口腔科参与口腔医学专业 学生实习教学的经验探讨

李 菁 张方明 卢 岩 黄晓峰 吕 婴 赵丽颖

口腔医学专业 5 年制本科生的毕业实习是医学生成长为合格临床医生的重要培养阶段,高等医学教育必须全面推行素质教育,培养高素质的复合型人才^[1]。首都医科大学口腔医学院自 2009 年起将学生的毕业实习分为在口腔医学院的专科实习和到综合医院口腔科的综合实习两部分进行。我们通过综合实习的带教工作,不断总结经验,就如何做好该阶段的带教工作进行探讨。

一、口腔专业各科知识的融会贯通

在经过口腔医院专科实习后,学生们对于口腔科的常见病已经有了一定的认识,但由于专科医院分科接诊的特点,学生对各专科的知识结合性差是其明显的弱点。综合医院的口腔科一般都是综合治疗科,病人会在一个医生处完成几乎所有的治疗内容,针对这一点,入科后我们先对学生的基础知识进行回顾,然后向学生提出为口腔状况复杂的患者制定“口腔综合治疗计划”的就医模式。即患者第 1 次就诊时,就对患者进行口腔全面检查,并制定包含全部口腔问题的治疗计划。这种“全口一盘棋”的工作方式,改变了学生以往单病单治的思维方式。学生们只有把牙体、牙周、黏膜、口外、修复、正畸等方面的知识综合运用,才能得出包含全部口腔颌系统疾病的正确诊断和治疗计划,使治疗后患者的牙齿、肌肉、骨骼、关节均处于健康、和谐的状态。同时,我们的带教师资也兼顾口腔医学各个学科专业,方便学生及时把理论知识融会贯通,指导自己的临床工作。

二、临床综合思辨能力的培养

随着现代医学的进步,许多患者虽身患重病仍能维持生命,比如肾移植患者、透析患者、慢性肝病、癌症放化疗患者、百岁高龄患者、全身多器官复合外伤患者等。他们同样希望自己能维持一定的生活质量,他们也会走进口腔科或者被轮椅甚至平车推进

口腔科,并要求得到各种形式的口腔医疗服务。这样全身情况复杂的患者,因为涉及其他许多相关科室的疾病的诊断和治疗,所以大多会选择在综合医院的口腔科就诊,而这在口腔专科医院几乎是很少能遇到的。当他们到口腔科就诊时,就对口腔科医生的全面的医学知识和综合思辨能力提出了更高的要求。我们在为患者制定口腔综合治疗计划的同时,向学生强调要全盘考虑,保命优先,抓住主要矛盾,并携手相关科室,按轻重缓急逐一解决全身及口腔问题。也就是说不仅要患者的全口情况进行综合考虑,更要综合分析患者的全身情况,然后再制定治疗计划。此外计划中还应考虑患者能否及时复诊,治疗费用能否承受以及如何设计合理的治疗次序以节约医患时间、方便患者、提高效率等多方面因素。学生们按照这个思路为患者“量身定做”,制定出符合患者实际情况的“口腔综合治疗计划”是医生奉献给患者的最全面、最可靠的口腔卫生保健服务,在我科实行的“复诊患者预约制”的保障下,患者不再因为“一号难求”而放弃治疗。许多患者在学生的综合实习期间就如期完成了治疗计划,并得到了较好的治疗效果。同时,学生们也出色地完成了实习计划,且不会为综合实习的出科考试而担忧,因为他们在此期间所做的工作已远远超出了教学大纲所要求的内容。更重要的是学生的临床综合思辨能力得到极大提高,为将来成为高素质口腔医学人才打下了良好的基础。

三、临床技能的培养

这是在口腔医学生临床实习中最重要的一个环节。临床技能的要求是“正确”、“适度”,这意味着临床上的每一次操作必须是正确合理的,而且是适度有效的。所谓正确,就是要让学生严格按照诊疗常规来开展工作。正确的诊断依赖于全面而细致的口腔检查,这也是防止误诊和漏诊发生的重要环节。学生对每一次的操作都总结经验,不断从自己和别人的经验中获取营养,提高临床动手能力。此外,经验也不仅仅来自于对患者的治疗操作,非真人操作练习也同样

有效。例如,学生在离体牙练习开髓、揭髓顶、根管预备、根管充填及取根充物等操作的同时增加了对牙体解剖的认识,增加了手感和针感,为避免日后的髓底穿通和根管内断针打下了良好的基础。操作难度循序渐进有助于学生临床技能水平的迅速提高。实习开始后,通过筛选患者让学生从简单的操作获得自信并提高了对临床工作的兴趣,之后,逐步增加学生操作的难度,提高学生的动手能力。1个月后,实习生们已经能独立诊疗患者的常见病,不再需要为他们筛选患者了。9周的综合实习,也是学生们毕业前的最后一轮实习,技能的提高也使他们能够接诊大量患者,顺利并超额完成教学任务。而大量的接诊过程中,学生们的临床技能又得到了进一步的提高。出科前学生们从临床操作的熟练程度到操作难度都能达到执业医师考试的要求。

四、实时总结,温故知新

学生们的常规学习时间是每天1次,但临床中的许多问题是当时出现当时解决效果最好,避免时间长了问题被遗忘,从而埋下许多临床出错的隐患。针对这一点,我们不仅坚持原来的每天门诊工作结束后用大约半小时的时间总结当天的工作情况,还加上及时提醒学生们工作中需要注意的问题,并将我们的经验告诉学生,使他们将理论知识和临床实践相结合,这样生动有效,便于学生形象记忆,巩固所学的医学知识,提高临床能力。同时,科室每两周为实习生们安排1次专题讲课,这样学生们有机会了解最新的理论知识、技术和治疗方法,树立不断加强业务学习的观念。

五、依法行医意识的培养

综合医院由于有大量其他临床科室,会有许多临床中常见的医疗纠纷的法律讲座,这些是综合医院不同于专科口腔医院之处。实习伊始,就对实习生提出要有法律观念,加强法律意识的要求。通过对口腔科诊疗中可能涉及的法律问题进行针对性讲解和对以往典型的口腔医疗纠纷和案件的分析讨论,让学生们学会“别人吃一堑,我来长一智”,从而在自己行医的每一个细节做到自律,严格按照诊疗常规行医,从严要求自己的医疗质量和病历书写质量,最大限度地防范医疗风险,减少医疗纠纷和医疗事故的发生。

六、良好医德医风和工作作风的培养

实习生们在进入综合实习前已经在口腔医院完成了9个月的专科实习,具备了一定的医患沟通能力

和临床应变能力,对待患者也耐心细致。实习中,我们重点强调了要爱伤护伤。要求学生尽量无痛操作,尽量不要因操作意外对患者造成新的伤害,比如:因口镜过度牵拉造成口角拉伤等,让学生学会不要顾此失彼。并且指导实习生如何处理在诊疗过程中发生的操作意外及因此造成的医患矛盾。从而大大提高了实习生们的责任心,体现出职业的人性化特点。此外,要求学生把患者的感受放在第一位。患者的需要有时不仅仅体现在疾病的治疗上,有的患者会有心理上的需要,比如:患者对于疾病的疑问需要得到回答;对于疾病以外的顾虑需要得到安抚;甚至有些患者的心理需要其实就是就诊的主要目的。加强这方面问题的处理能力,时刻体现着对患者的人文关怀,是一个医学生向一个成熟医生转变过程中的重要一课^[2]。综合医院的患者在这方面的要求相对突出。认识到这一点,学生们较好地避免了医患矛盾和纠纷,处理医患关系也更加得心应手。工作态度和工作作风的培养,也是高素质医生培养的一个重要方面。我们要求学生要遵守各项规章制度以及劳动纪律,工作中不谈与之无关的事。务必要严谨,负责;要养成良好的无菌观念和严格的消毒隔离意识。教育学生要自律,建立良好的同事关系,培养团队意识和协作精神,例如:学生间要相互助疗;到消毒间和X线室体验工作,使之对不同的岗位及工作相互了解,相互配合,相互支持,和其他相关科室进行和谐的合作。教育学生要有时间观念,自己守时,同时也要珍惜患者的时间,患者复诊时能尽量按照预约的时间准时为患者开始治疗。这样,从医伊始学生们就在各个方面都追求精益求精,才能迅速成长起来。

综上所述,口腔专业5年制本科生专科实习后再进行口腔综合实习,是首都医科大学口腔医学系教学工作的一次改革与尝试,其主要目的是加强学生的临床综合能力的培养与整体素质的提高,使他们能更早地进入临床医生的角色,为学生今后的择业竞争和独立的工作打下坚实的基础。

为患者制定和实施“口腔综合治疗计划”应当作为该实习阶段的教学主线,由此带动和强化专业技能的提高及综合素质的培养,从而改变目前许多口腔医生只为患者解决主诉牙的问题而忽略患者口腔其他疾患的诊疗模式。我们培养出来的口腔医生应该是具有较高素质和综合能力的口腔健康“设计师”与“工程师”。口腔医学专业的本科生应该按照口腔全科医师模式进行培养。这一教学特点受到了学生的

欢迎,临床的出科考试成绩与都好于以往。然而,由于我们也是刚刚开始与口腔专科医院进行口腔专业学生实习的联合教学,在教学中的针对性教学方法的具体效果还需要时间的检验,我们会继续在综合实习这一方向上进行探讨研究,争取能在口腔临床实习教学做出一点有益的探索。

参考文献

- 1 雷娟,薛声能,严励,等. 21世纪新的医学目标与医学生素质教育的探讨[J]. 中国高等医学教育, 2006,3:12-13
- 2 赵曙光,王旭霞,刘震雄,等. 人文科学在高等医学教育中的作用[J]. 西北医学教育, 2007, 15(2): 193-194

(收稿:2010-03-05)

在实践中促进现代毒理学基础教学的发展

张文娟 姚 朗 郑 莉

毒理学是现代医学与药学重要的基础学科,与生命科学同步发展。近年来,生命科学领域的新理论和新技术有着突飞猛进的发展,这为毒理学的发展提供了强有力的技术支持,促进了毒理学新的发展和变革。现代毒理学是研究所有外源因素,包括化学、物理和生物因素对生物系统的损害作用、生物学机制、安全性评价与危险性分析的科学。毒理学面临着来自社会、自身理论和方法上的严峻挑战,必须在理论和方法上进行创新,毒理学基础的教学内容和教学方法也必须不断提高与发展^[1]。为此,对在毒理学基础教学过程中如何进行创新,用发展的理念启发和引导学生,提高理论及实验课的教学质量进行探讨,以求全面提高学生的创新意识和综合素质。

一、多方位提高毒理学基础理论课教学的质量

1. 引入毒理学相关的影视实例,培养学生积极思考的意识:目前的毒理学基础教材更多的是对概念以及相关内容的叙述,必要时插入一些相关的例子,而如何能让学生在轻松愉快的氛围中,尽快接受这些内容,并认真思考这些概念和理论的实际意义,则是提高课堂质量的关键所在。为此,这就要求授课教师要具有丰富的知识面和较好的知识分析能力。其实,毒理学相关的事件在许多影视剧中都有很好的体现,在学习外源化学物的一般毒性作用时,可以引入生动的例子来进行正确的分析,比如《绝代双骄》中的曼陀罗花中毒就属于急性中毒,而《霍元甲》中不明原因的慢性烂肺药中毒,其实属于亚慢性中毒,再将剧中这些中毒的症状和中毒时间进行分析,学生能很好地

记忆和理解一般毒性作用的概念和意义。而且,适当引入毒理学相关的影视实例,使得课堂气氛十分活跃,同时调动学生思考的主观能动性,启示学生运用书本中的概念准确的分析剧中的相关知识。

2. 引入毒理学相关的生活实例,提高解决实际问题的能力:随着社会公众对健康的日益关注,出现许多与毒理学安全性评价与危险性分析相关的生活实例,比如奶粉中的三聚氰胺中毒现象,“红心鸭蛋”中查出苏丹红事件,部分强生婴儿沐浴露检出二■烷等,引入这些实际而又典型的生活实例,进行详细的讲解和探讨,引导学生设计相关实例的毒物检测实验方法,并进行相关毒物的毒理学评价分析,继而提出对相关食品及生活用品的危险性管理措施。这样,一方面可以提高学生对毒理学基础的学习兴趣,更重要的是能实际提高学生解决问题的能力,达到学以致用目的。同时,在我们实际教学过程中,也会经常发现学生有一些独到的思路 and 想法,有针对性地进行剖析,学生印象会更为深刻,对实际应用能力的提高有很大帮助。

3. 引入毒理学相关的前沿文献,奠定学生科研创新的意识:由于生命科学领域新技术新方法在毒理学中的应用和渗透,涌现出许多毒理学相关的交叉研究领域,毒理学学科本身持续发展,毒理学相关科研领域也出现一些新的观点和新的研究方法。通常,这些新的观点和方法会在毒理学相关学术会议上有很好的交流和体现,所以,毒理学教学工作不仅仅要传授经典的毒理学知识,还要及时地将毒理学研究动态和发展方向带到课堂中,让学生在学习毒理学经典基础理论的同时,吸收先进的毒理学观念,以求日后能够在毒理学领域很好的应用和发展。除了会议新知识