

我院的教学质量,为社会培养更多合格的医学人才。

参考文献

- 1 刘力松,樊洁,冯明,等.七年制内科实习多站技能考试的几点体会——病案引导的启发式教学[J].中国现代医学杂志,2007,17(9):2170-2171
- 2 Lasya G, Susan S. Evaluating competence in medical students. AMA, 2004,291(17):2143

- 3 曾勇,邹和建,鲁映青,等. OSCE 的持续改进:复旦大学上海医学院的经验[J].复旦教育论坛,2008,6(3):94-96
- 4 刘淑峰.提高实习生临床基本操作技能的思考[J].西部医学,2006,18(6):836
- 5 崔舜,吴汉妮,王文华,等.注重临床能力培养 构建出科考试新方案[J].医学教育,2002,1(3):65-67

(收稿:2010-03-01)

口腔科学教学方法的改革在临床医学专业中的应用

廖圣恺

口腔科学是临床医学不可缺少的一个有机组成部分,作为一名合格的医学生,必须掌握一定的口腔科知识,才能在以后工作中更好地服务人民。近年来,由于教学计划的修订,课程总时数的控制,口腔科学在临床专业医学生的教学计划中,课时数有所减少,而且没有见习;口腔科学知识面较广,作为口腔科学专业学生需要经过 5 年培养才能完成的教学任务,而临床专业医学生仅有 20 左右学时理论教学,如何在这较短时间内把口腔科常见病、多发病等介绍给同学,又能提高教学效果呢?为了适应课程内容调整、课时数压缩后的口腔科学教学需要,提高口腔科学教学质量,近年来,我们在口腔科学教学中采用了以下改革:

一、合理取舍教学内容

1. 精通口腔科学的教材、大纲内容和专业进展:在备课和制作多媒体课件之前,我们反复阅读教材,对照教学大纲,了解哪些内容是要求学生掌握的,哪些只是一般性的了解,为下一步的内容取舍打下基础。这是基础工作,同时又是最核心的准备工作,保证了口腔科学的课堂教学不会脱离教材和大纲这条主线。精通这些内容让我们在进行课堂讲授时具备的知识基础,能做到表达流畅,游刃有余,这是让学生能够聚精会神的关键。另一方面,我们通过日常临床和科研工作积累,掌握了口腔科学的国内外新进展,掌握了在教材之外的更大的信息。对学生而言,这些新鲜的信息,仅仅是说出很少一些,就可能会激发出

他们的好奇心和求知欲,提高听讲的效果。这就是“一桶水”和“一杯水”的关系。

2. 适当增加教材之外的典型病例讲解:我们结合教材中口腔科常见病的临床表现和诊断,适当增加一些典型病例的讲述。从患者的就诊经历、症状、体格检查、辅助检查、治疗的过程、预后,我们象叙述有情节的故事一样去完整讲述。情节会引人入胜,尤其在较为枯燥的知识点讲授时,会提高学生的兴趣。在关注情节的同时,“故事”中的典型症状、诊断方法等教材内容不经意间被学生们记住,甚至牢记。典型病例的讲解可以调节课堂气氛,增加学习兴趣,提高记忆效率。即使占用些时间,这部分内容是可取的、有用的。

3. 突出重点、难点和考点,略过其他内容:一节课的时间是有限的,对教学内容合理的取舍很重要。有了前面精通口腔科学的教材、大纲内容和专业进展为基础,我们心里就有底了,知道学生需要什么。下面就要大刀阔斧,剪枝去叶,保留精华,有舍才可能有取。大纲不要求掌握的部分,即使教材中有的内容,上课时一句带过或仅给出标题。把时间留给重点、难点和可能的考点上,比如龋病的分类、临床表现、诊断、治疗等。在临床表现中突出最要的典型现状,其他症状简单带过。

二、明确课件的作用,发挥多媒体的优势

1. 提纲式的课件,是课堂教学的辅助:对教学内容进行精简取舍以后,根据课堂教学的整体思路制作多媒体课件。首先要明确一点,课件是为我们的讲授服务的,教师是课堂教学的主角,课件所起的应是辅

助作用,我们不应依赖于课件,甚至是根据课件的文字照本宣科,这样就会本末倒置,严重影响课堂教学效果。我们改革后的课件是提纲式的,以标题和图片为主,简明的文字,重点、难点突出显示。比如颌骨骨折的图片放进课件,可以略去临床表现的大段文字。教师精通教材,将文字放在心中,围绕标题和图片自由讲解,才能使得课件简洁明了。

2. 利用多媒体教学的优势:在教学中我们根据教学内容和目标的需要,选择不同的教学媒体,以优化组合的原则进行教学。多媒体技术在口腔科学的理论教学中有着较强的实用性,许多结构复杂,难以实现实体操作的内容,可选用适合的多媒体课件来配合讲解^[1]。从而使许多晦涩、抽象的知识不再困扰老师和学生,教与学变得轻松和谐,使学生对这一部分知识有了一个直观的认识,加深了学生的印象,有助于学生对这一难点的理解和掌握。大大提高了教学质量和教学效率。多媒体教学增加了课堂有效时间,可以展示更加丰富多彩的教学内容,同时也可以利用增加的时间为学生讲解更多的与临床相关的内容,这样可以提高学生的兴趣,加深学生的印象和理解,还可以通过练习的方式让学生把课堂上的内容在课堂内消化、吸收。应用多媒体教学,采用了大量的彩图标本和动画演示,在一定程度上解决了当前教学所面临的困难,使教学状况得以大大改善,为今后更好地开展教学工作提供了经验。

三、采用启发诱导式教学,引导学生主动学习

启发诱导式教学就是在教学过程中,要善于引导学生,首先集中注意力,围绕老师的思路进行思考,反对满堂灌^[2]。如在讲到龋病的危险因素时,启发学生思考龋病的危险因素有哪些,然后由老师进行归纳和总结,哪些是属于行为生活方式方面的,哪些是环境因素造成的,哪些是属于生物因素方面的,哪些是属于卫生服务方面的,针对危险因素应采取哪些相应措施,通过这种方式,学生感到印象深刻,不易遗忘。文献报道以问题为基础学习的教学模式,使学生投入于问题中,带着问题进行学习能改变以往被动接受知识的方式,而以主动探求的方式进行学习,有益于创新思维能力的培养^[3]。

1. 以提出问题或叙述病例开始,提高学生注意力^[4,5]:如果学生一节课开始时就走神,后面的课再

精彩他也跟不上节奏。怎么从开头就要想办法抓住学生们的注意力呢?我们改变以往临床课开头千篇一律从病因讲起的传统方法,采取以问题开始或者以叙述病例开始,比如:智齿冠周炎好发于什么年龄?智齿冠周炎的症状有哪些?如何治疗呢?不一定让学生回答,目的是让学生开始就带着问题进行听课,让学生们的思维活跃起来,以主动探求的方式融入课堂教学中。

2. 适当的提问和师生交流:可以在讲授过程中就重点、难点先提问,例如,牙周炎有哪些临床表现?第一位学生如果回答得不完整,可让别的学生补充,然后教师进行总结。在一位同学回答问题时,其他同学都会主动进行思考或在书上进行查找,既提高了学生的兴趣,又集中了注意力。

另外一种师生互动的方式是学生和老师之间的语言交流,学生可以就授课中不容易理解的部分或者课件中的图片提出问题,由老师解答。虽然这是教材之外的内容,但是教师的回答一方面满足了学生的好奇心,拉近了师生之间的距离;另一方面调节了课堂气氛,缓解了学生长时间听讲的疲劳。这种师生的互动要注意限制时间,达到效果就行。一节课的时间是有限的,要尽快回到教材的内容中去。

四、总结

我们根据口腔科学教学大纲,合理取舍教学内容,采用多媒体教学、课堂讨论、诱导启发式教学等多种形式,理论联系实际,充分利用课堂时间讲授重点和难点内容。通过这些改革措施的实施使得授课质量得到改善,学生的学习效率提高,实现了口腔科学的教学目标,取得较好的教学效果。

参考文献

- 1 杨亮.论现代多媒体技术在体育教学中的运用.工会博览·理论研究,2009,1:94-95
- 2 朱育恩,黄晓燕,许志恩.试论临床实习双向评定教学法.医学教育研究,2004,22(1):91-92
- 3 袁骊.改进教学模式切实提高教学质量.中国大学教学,2009,1:11-13
- 4 吴竞,张淑红,吴子信,等.案例综合教学法在眼耳鼻喉专业教学中的应用.齐齐哈尔医学院学报,2008,29(7):852-853
- 5 刘曦,李毓敏.案例综合教学法与眼科教学改革的探讨[J].全科医学临床与教育,2007,5(2):142-143

(收稿:2010-03-23)