

浅析青年教师如何成为优秀教师

路 静 张艳艳 张晓艳 陈 平 赵明耀 董子明

我们每个人在求学过程中都遇到过众多老师,优秀老师的身体力行、谆谆教诲对学生们的成长会产生深远的影响。目前,多数高等学校专任教师中35岁以下的年轻教师约占40%^[1]。年轻教师刚刚走上教学岗位,亟须不断完善自我,尽快成长为一名优秀教师,以充分发挥自身的社会价值。那么,年轻教师如何才能尽快完善自我,成长为一名优秀教师呢?

一、要尽快提高教学素质

成为一名优秀教师,很重要的一点是要把课讲好,这是成为优秀教师最基本的一道门槛,也是对年轻教师来讲不好轻易达到的一项要求,所以要用心的去做。如何在短时间内尽快提高教学素质呢?有以下几个方面值得探讨。

1. 增强自身专业知识及教学能力:青年教师要加强专业知识的学习,进行充分的课前教学准备。重视试讲制度的实施,通过试讲直接与经验丰富的老师进行交流,及时发现并改正教学中存在的不足,以提高课堂教学能力。除此之外,提高教学能力的另一方法是,深入课堂聆听经验丰富教师们的讲授。在充分备课基础上的听课效果远远胜于不做准备的听课和课下单个问题的请教,因为有了准备,在听课时就很容易做出比较,发现他人之长,补己之短。另外深入课堂,可以学习资深教师对课堂气氛的调度和把握。这个学期笔者有机会倾听了本教研室每位资深老师的讲课,真是各有风采,令人陶醉。我们所讲授的病理生理学课程是一门重要的医学基础课与临床课之间的桥梁学科,主要研究疾病的发生机制,学好这门课对医学生具有重要的意义。而这门课程由于机制复杂,内容较为枯燥,影响同学们兴趣投入并造成理解上的困难。而资深教师们各有其良法,或采用问题引入、或结合身边现象、或结合临床病例,每个章节的讲述都像在讲一个引人入胜的故事,一层一层,缓缓展开,像涓涓细流,滋润心田。这些都是资深老师多年

教学经验的宝贵积累,还有他们那严谨认真的教学态度,都非常值得年轻老师们学习!

听课对年轻教师的教学质量提高很重要,但听课不是轻易地全盘接受,听课之后要多反思,举一个例子,现在一般课堂上都使用多媒体教学,老师们通常站在边侧多媒体机后进行讲解,听课时发现有些老师手执教鞭在讲台上对大屏幕上的内容进行讲解,很有风采,这也引起了笔者的思考,以哪种方式授课效果更好?站在讲台上可以吸引学生们的注意力,但是,由于通常使用鼠标翻页,需要在讲台上来回走动,这样是否也会造成学生们的注意力由学习内容转移到教师的举止上呢?但如果一直站在多媒体机后面进行讲解,形式也比较单调,是否两种方式有机地结合在一起效果会更好呢?

2. 讲课要保持激情:作为教师,要有对本职工作的敬畏感和做好它的热忱,应确实负起教学责任,对学生充满爱心,并将这种爱心转化为高涨的教学激情。拥有激情地讲课,容易吸引学生的注意力并引起共鸣,会起到良好的教学效果。然而由于教学的需要,有些教学内容一周内需要重复多次,有些人可能会认为重复讲授相同的内容多轻松呀!实际上这是对教师教学能力的一种考验,保持激情重复讲授两三次是比较容易的,可如何做到短时间内重复多次仍然保持应有的激情,是比较困难的,值得年轻教师去斟酌。这学期为了预防甲型流感的流行,郑州大学做出了让学生分班上课的决策,这就需要成倍增加讲授内容的重复次数,在这种情况下,笔者依旧聆听到了本教研室资深教师们1周内已经重复讲到第6遍了,依旧保持着良好的激情。实际上,对于后听课的同学们来说,他们与先听课的同学一样有权利享有老师的这份授课激情。

3. 要以科研促进教学:高校教师在完成教学任务之余,进行科学研究,这是职业的要求,也是实现教研相长的内在要求。教师在从事科研活动过程中,能够不断更新知识,掌握学科前沿动向,推进教学的开展。科研过程中养成的怀疑精神、探索精神、创新精

作者单位:450052 郑州大学基础医学院病理生理学教研室

通讯作者:董子明,电子信箱:dongzm@zzu.edu.cn

神、思维的严密性和逻辑性等,同样有益于教学^[2]。所以,青年教师在教学之余,要积极投身于科学研究,实现以研助教,教研相长。

二、要学会与学生交流,不能让学生对老师产生“敬而远之”的心理

李政道先生曰:“求学问,须学问,只学答,非学问”,要使学生不要怕老师,要敢于问问题。爱因斯坦说过“提出一个问题,往往比解决一个问题更重要”。年轻老师也不要因为知识量不足,怕学生们提问,相反,学生们的思维很活跃,要鼓励他们多提问题,通常对能够提出问题的同学,不管问题是否有深度,最好先提出表扬,有的学生就曾对笔者说过,不敢提问题是因为怕老师们觉得所提的问题幼稚。所以老师的表扬,以及耐心的解答,会在很大程度上增强学生们的信心,从而产生对课程的兴趣。另外,相得益彰,学生们的提问对老师也是很好的促进,会引起老师对该知识点的思考和完善,举一个简单的例子,在讲述心功能衰竭时回顾机体的两大血液循环系统时,有个同学提出,为什么这条流淌静脉血的肺血管反而叫肺动脉?实际上这是一个大家都非常熟知并早已接受的知识点,完全接受很少对其产生质疑,这个问题看似“幼稚”,实际上,并不是所有老师都能即时回答的,我也是查阅了相关知识,才对该同学的提问做出了回答,接受心脏射出血液的血管当初命名时都将其称为动脉,而将血液回流入心脏的血管都称为静脉,比如,接受左心室射出血液的称为主动脉,那么,接受右心室射出血液的血管就命名为肺动脉,而这部分血液尚未流经肺泡进行氧合,所以肺动脉里流淌的是静脉血。因此,不要害怕学生的提问,回复提问是教师完善知识的一条好途径,有些问题是老师备课时的空白点,诚恳的态度以及课后即时的查漏补缺,学生们是可以理解的。

三、要培养学生积极的人生态度

正如爱因斯坦所说:“用专业知识教育人是不够的,通过专业教育他可以成为一种有用的机器,但是不能成为一个和谐发展的人”^[3]。教师的人生观、世界观、价值观必然对学生有潜移默化的影响。教师思想上的消极因素可能对学生造成思想上、行动上的很大影响^[4,5]。大学时期仅仅是学生们人生长河中的短暂的时光,对于各门学科的教师来说,比传授知识更重要的是要正确引导学生对人生进行思考,鼓励学生树立积极的人生态度。作为青年教师,工作生活中也经常会有迷茫的时候,更不要说初涉世事年轻的大

学生们,所以要找机会多加指点。实际上,在鼓励同学们的同时也是在鼓励自己,这样,要求同学们的同时也是在要求自己,年轻教师要与学生们一起成长。笔者在引导学生要对自己学习生活树立目标时举过这样一个例子,美国斯坦福大学曾经作过一项调查,随机抽取了一群年龄、条件、学历等都大体相同的人,调查发现:27%的人没有什么目标,60%的人目标模糊,10%的人有明确目标,3%的人不仅有明确的目标,而且能把目标写下来,经常对照检查。25年之后,再次对这群人进行调查,结果发现:当初27%的没有目标的人都处在社会的最底层,他们贫困、潦倒,靠社会救济金过日子。60%的目标模糊的人,普普通通,没有什么作为,处在蓝领阶层。10%目标明确的人成为白领阶层,属于专业人士,进入上流社会。那些占3%把目标写在纸上并经常检查的人,成了社会的顶尖人士及各行各业的领袖。因此,目标对人生具有巨大的导向作用,有什么样的目标就会有什么样的人生。笔者在授课过程中引入该例子,鼓励同学们从现在开始给自己制定合适的目标,一分耕耘一分收获,要拥有积极的人生态度。同学们很欢迎类似素质方面的培养。

目前,由于我们国家还处于发展阶段,大学教师的工资待遇并不高,尤其是讲授基础课的教师,所传授的知识无法很快转化为生产力和社会经济价值。单从收入上来衡量,年轻教师有时确实会产生自身没有价值的感觉,那么,如何找到并实现自身价值呢?笔者的感受是全身心的投入把课讲好,把学生引导好,早日成为学生们心目中的优秀老师,当学生们从你那里愉快地掌握了相应的课程知识,掌握了好的学习方法,并在你的引导下树立了积极的人生观,那么,这个时候,老师的价值就被充分的得以体现,由其所产生的幸福和喜悦的感受就是学生们给予的最大回报。

参考文献

- 1 黄文尧.关于高等学校青年教师教风建设的探讨[J].淮南职业技术学院学报,2005,5(2):12-13
- 2 袁祖望.高校教师需要转变哪些教学观念?中国大学教学,2004,(8):22-23
- 3 殷小平.大学素质教育两问[J].医学教育探索,2006,5(2):102-104
- 4 李慕军.浅谈加强医学生人文素质教育对医疗纠纷防范的意义[J].高教论坛,2005,(4):28-30
- 5 杨朝晖,秦红兵.基础医学教学中渗透人文教育的探讨[J].中国医学伦理学,2007,20(5):110-111

(收稿:2010-01-14)