

发展型、直属型、互利双赢型努力,而不应计较名分、计较归属、计较利益。应履行附属医院的职责与功能,无条件地接受学院的领导和指导。我们现在的教学、管理等与直属的附属医院没有区别,学院也没有对我们另眼看待。我们医院自从成为附属医院以来,医、教、研得到全面的提升,为医院的快速发展建设奠定了良好基础。

参考文献

- 1 崔慧先,李瑞利,全江涛,等.充分利用社会卫生资源,建立规范化临床教学基地的探索与实践[J].河北医科大学学报,2005,26(6):492
- 2 谢大蓉,程琴,等.论高等医学教育质量工程中的临床教学医院建设[J].中国高等医学教育,2008,(3):45
- 3 诸葛毅,应晓维,俎德玲.医学教育科研在三级医院管理中的重要作用[J].中国卫生事业管理,2006,(9):536

(收稿:2010-06-17)

临床科室轮转在中医妇科学研究生培养中的应用

赵宁宁 侯丽辉

中医妇科学研究生应具备中西医基本理论、基本知识、基本技能,综合素质高、中医特色突出,知识结构合理、基础扎实、知识面广、适应能力强,具有较强的实践能力和创新精神,能成为在医学领域从事中医妇科临床应用型及研究型中医专门人才。因此,中医妇科学研究生在进入临床学习阶段后,要着眼于基础全面的临床能力训练,对中医妇科学研究生进行轮科培养,提高综合能力。

一、轮训时间

中医妇科学硕士研究生要进行26个月的轮科实习。根据本专业的特点,首先为本学科研究生相应制定12个月的在本科室的轮转计划,掌握本学科临床诊疗手段和技能,提高临床专业能力。在统一进行12个月的本科室轮转学习后,要求到临床辅助科室轮转6个月,掌握辅助科室的临床诊断和操作技术。导师要根据其研究的课题方向对每名研究生制定余下8个月的轮转计划,其中6个月到相应交叉学科轮转,以保证每名研究生能够进行有针对性的专科训练,剩余2个月撰写论文,完成课题论证。充分考虑各学科之间的相关性、渗透性和实用性,确定学习病种和需要掌握的基本技能,制定了中医妇科学硕士研究生轮科培养细则,并科学合理地安排轮转时间,保证了教学培养质量^[1]。

临床轮转阶段安排:第1阶段在一年级下学期至二年级上学期轮转妇科8个月(病房、门诊),其间跟

随导师临床不少于6个月,产科3个月,分娩室1个月。其间参加科内各项活动,包括科内主持的学术活动,每个月1次的业务学习,每周三进行临床疑难病例讨论和科室值班。学会文献检索、收集资料、数据处理等科学研究的基本方法,培养临床思维能力和分析能力,完成1篇质量较高的文献综述。第2阶段在二年级下学期轮转临床辅助科室如心电图室、妇科彩超室、病理科、急诊等分别1个半月。第3阶段在三年级上学期可根据导师研究方向选择与妇科密切相关的交叉科室轮转6个月,如生殖内分泌等科室,剩余2个月撰写论文,完成课题论证。

二、轮训内容及要求

1. 具体内容:(1) 诊疗操作技能:①能全面、系统、正确、熟练地进行病史询问,正确运用中医望闻问切四诊进行综合分析归纳进行辨证论治,熟练地进行西医全面的体格检查,能运用中医术语及医学术语,正确逻辑严密地书写门诊、住院、急诊合格病历及病程记录、阶段小结、会诊记录、转科记录等各种医疗文件,病历书写每年中不少于20份病例;②在病房工作期间,负责5张床位,能简明扼要地向上级医师汇报病史,熟悉病情演变过程,在指导小组指导下,掌握妇科常见病及危重病的诊断、治疗和实际操作技能;③熟练掌握妇科常见病证的中医综合治疗技术,掌握其适应证及禁忌证;④熟练掌握妇科常见病的诊疗技术和手术,如妇科内诊、后穹窿穿刺、诊断性刮宫、输卵管通畅试验、取活体组织病检、计划生育手术等,掌握其适应证及禁忌证;⑤掌握相关生化检查报告和妇科常用辅助诊断检查方法和临床意义,如妇科B超、TCT、生殖激素检测及有关免疫检查等;⑥掌握妇科

基金项目:黑龙江省高等教育教学改革试点项目(中医学研究生培养模式的创新)

作者单位:150040 哈尔滨,黑龙江中医药大学附属第一医院妇产科

通讯作者:侯丽辉,教授,博士生导师,电子信箱:houlhui2007@sina.com

急症处理如急性盆腔炎、异位妊娠、难免流产、功能性子宫出血、卵巢肿瘤蒂扭转、卵巢囊肿破裂等病的诊断、鉴别诊断和抢救处理原则;(2)掌握和熟悉中西医结合妇产科常见病症和妇产科常用方剂 100 首。

2. 具体要求:熟练掌握妇科专业常见病中西医结合诊疗技术,如中医诊疗操作(四诊、理法方药)、中西医结合手段抢救妇科危急重症病人(异位妊娠、卵巢肿瘤蒂扭转、产后出血、妊娠高血压病等),参加轮转科室的一切业务活动及政治活动,必须参加科室值班,由所在科室负责考勤。做好病例总结,及时发表病例总结论文,达到胜任妇科高年住院医师工作,参与专科会诊带教实习医师查房,中医专科讲座等。

三、临床轮训培养的成果

1. 专业能力得到提高:通过在妇产科科室的轮训,应具备中医妇科专业的特色,不仅掌握妇产科常见病及危重病的诊断、治疗和实际操作技能,还要培养较严密的中医逻辑思维和较强的分析问题、解决问题的能力,培养严谨的科学作风和高尚的医德。结合典型病症病人的临床诊断,可以使学生掌握科学的临床思维模式及思维程序,培养学生综合分析能力,提高诊断和鉴别诊断的水平,在实践中得到更多的锻炼机会,能提高学生分析病情和处理病症的学习兴趣和思维方法^[2]。用所掌握的专业理论知识在临床实践中培养自学能力、观察及解决问题能力、理论联系实际能力,要善于发现问题、分析和解决问题,提高学习主动性,形成良好的临床思维能力。中医妇科学研究生,通过专门培养后具备妇科领域中一定的经验和比较娴熟的临床综合能力,成为高层次、高水平的专业性人才。

2. 全面能力得到提高:通过到各科室的轮转学习,不仅要学习本专业的临床技能和各病的诊疗规范,还要全面了解各学科的疾病的治疗方法和操作技能,对于各种常见疾病,不论是在病史采集和症状体征的检查中,还是诊断和鉴别诊断,以及治疗过程中,不但要有扎实的内科基础,以及各相关实验室检查,彩超,病理的诊断依据,还要学会运用外科手法和独特的诊疗方法。通过系统学习,掌握中医的临床辨证方法和熟练地运用西医的诊疗技术,正确认识疾病,正确地诊治疾病^[3]。使作为一名全科医生的能力得到提高,为成为一名优秀的妇科医生奠定基础。

3. 沟通交流能力提高:通过实习和患者交流使学

生树立以病人为中心的意识,具有全心全意为患者服务的思想^[4]。对患者使用礼貌和通俗的语言,重视患者的隐私,并针对不同患者及患者家属采用不同的沟通技巧和方法,而且应对病人的恐惧、焦虑等不良情绪进行心理抚慰,以建立平等、良好、互动的医患关系。要注重自身修养,保持良好形象,衣冠整洁,举止得体。这既体现了一名医师良好的精神面貌、道德修养和职业形象,也是对患者的尊重和负责。并且通过实习也能够提高学生与导师以及护士之间的交流和沟通能力。

4. 科研创新能力得到提高:通过到与导师研究方向相关的科室轮转学习,从而拓宽知识面,活跃思维,激发研究生的创造性思维,发挥他们的创新潜能,创造性地解决临床工作中的新问题,并寻找科学研究的切入点,提高科研创新能力。以专业知识为基础,不断拓宽知识面,开阔视野,寻找不同学科、课程和知识间的联系,形成知识体系的整体观念。这样相互依托、相互渗透,有利于知识的掌握和运用,在多学科知识的结合点上发现联系,衍生新的知识点,促进科研创新能力的提高^[5]。

中医妇科学研究生在相应学科轮转中,坚持理论素养和实践技能并举,知识摄取与创新并重,强化实践能力培养,突出学生个性与创新能力的展现,使学生具有合理的知识结构、扎实的专业理论知识、良好的文化素养、较强的实践技能和创新精神,成为中医妇科临床应用型及研究型专门人才。希望中医妇科学研究生通过学习期间临床工作能力的培养训练,为日后在临床医疗工作和临床科研工作方面成为国家的高级临床医学人才奠定坚实的基础^[6]。

参考文献

- 董靖竹,张东华,薄红,等.临床医学专业学位研究生临床能力培养初探[J].黑龙江医学,2008,32(8):635-636
- 程琴,谢大蓉,刘克林.医学生综合素质能力培养的思考[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2008,10(3):19-21
- 周涛,中医外科专业硕士研究生临床技能培训的探讨[J].中国中医药现代远程教育,2008,6(5):414-415
- 刘红,江渝,陈幸华,等.医学生临床综合能力培养的探讨[J].西部医学,2008,20(1):220-221
- 陈庆玲,郑为超,刘群红.医学生科研创新能力培养探索[J].黑龙江教育,2009,(5):43-44
- 董靖竹,张东华,薄红,等.浅谈医学专业学位研究生临床学科轮转的培养[J].医学教育探索,2008,7(9):956-958

(收稿:2010-06-07)