

局部解剖学实践教学模式改革与实践

蒋常文 李鸿文 田顺亮 夏春波 周 思 兰羚元

我国高等教育法规定高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。长期以来,我国受传统教育思想的束缚,在教学中注重知识的传授,而忽视创新能力和实践技能的培养^[1]。实践教学是培养学生创新能力的重要途径。必须引导学生进行主动实践,这是创新能力培养的关键。局部解剖学实验教学受传统教学理念的影响,习惯上注重教师的主导作用,而忽视学生的主体地位。在这种教学运行机制下,学生按既定内容和解剖操作步骤完成实验,基本上处于被动的、接受式的学习状态,极大遏制了学生学习的积极性、主动性、创造性,忽视了学生动手能力、观察能力、空间想像能力和创造性思维能力的培养。在考试方法方面缺乏对学生创新能力培养的激励机制。因此,改革目前的教学模式,加强创新能力和实践技能的培养势在必行。建立有利于学生创新能力和实践能力培养的实践教学模式和教学评价体系,对于培养创新意识、创新能力的人才和提高教学质量具有重要意义。近几年我们在本科临床医学局部解剖学教学方面进行了以下改革:

一、教学内容改革

为了增加学生的实践能力,在教学安排上增加解剖操作的课时。对于 5 年制临床医学系的局部解剖学在学时安排上以实践操作为主,实验课占 60 学时(占局部解剖学总学时的 80%),理论课占 15 学时(占 20%)。对部分内容(手、头部、足)留给学生在课时以外自己解剖操作。对教学顺序也做了相应的调整,按解剖操作的先后顺序安排讲课。

二、构建网络教学平台

为了促进学生自主学习能力的培养,我们为学生构建了网络教学平台。网络平台包括网上练习、测试、答疑,网络课件、视频、实验等内容。学生可在网上进行复习与预习,可在网上观察标本、图谱等。实验室配备有瓶装标本和游离标本,便于学生观察。为

学生创造了自学的时间和空间,为自主学习模式教学创造了良好环境与氛围。

三、考试改革

对临床医学本科局部解剖学考试方法进行了初步改革,将口试、解剖操作评分及学生撰写小论文评分引入了局解教学评价体系中,对于学生创新能力的培养起到了较好的推动作用。解剖操作分占 15%,口试占 10%,小论文占 5%,期末考试占 70%。

四、讨 论

实践教学是培养学生创新能力的重要途径,有利于学生创新思维和创新能力的培养^[2]。近年来国内外在创新实践教学方面进行了大量探索,已成为目前研究的热点。国内部分高等学校在功能学实验中对实践教学模式进行了改革,将综合性与设计性实验引入了功能学实验教学,在学生创新能力的培养方面做了许多探索并取得了一些有益的研究成果。有研究报道药理学、分子生物学、生理学等功能学科通过改进实验教学模式,引入设计性实验教学项目,对学生创新能力培养方面进行了研究^[3,4]。谢军军等报道通过建立开放性实验室及学生参与开放性实验,探索对学生创新能力培养的途径^[5]。局部解剖学是联系基础与临床的一门课程,目前主要采取解剖操作的方式进行教学,教学手段较落后和陈旧,不利于对学生创新能力的培养。另一方面,学生成绩评价方式对于学生分析问题、解决问题能力和创造性思维能力的培养有重要影响。传统考核方式主要通过理论考试对学生学习效果进行评价,学生往往为了分数而学,评价手段较单一,对学生缺乏客观、全面的评价,不利于创新人才的培养。

近几年来我们对临床医学本科局部解剖学教学效果采取综合评价体系进行客观、全面评价,起到较好的效果。通过网络辅助教学平台,学生可在网上进行预习与复习,为学生自主学习提供了可靠的技术支持。通过对局部解剖学实验教学进行改革,初步建立了有利于创新和实践能力培养的教学模式,学生的学习主动性明显增强,动手能力有了很大提高,创新思

基金项目:新世纪广西高等教育教学改革工程立项项目(2008C048)

作者单位:541004 桂林医学院人体解剖学教研室

维能力和创新意识得到发展,个性得到发挥,对于学生创新能力的培养起到了较好的推动作用。

参考文献

- 1 蒋常文.对大学生加强创造力培养的探讨[J].当代教育科学,2006,(17):60-61
- 2 宫德正,邹原,孙艺平,等.浅谈如何在实验教学中培养医学生的创新能力[J].医学教育,2003,(2):36-37

- 3 王金发,戚康标,何炎明,等.开放式实验教学的创新性及实践效果[J].高等理科教育,2003,(6):51-54
- 4 罗平,颜伟,董燕,等.药理学实验课教学方法改革的探索与实践[J].西北医学教育,2007,15(5):883-885
- 5 谢军军,张志量,华春珍.开放实验室与学生创新能力培养的探索与实践[J].中国高等医学教育,2007,(6):85-86

(收稿:2010-04-30)

(修回:2010-11-25)

浅谈如何提高《中药炮制学》教学水平

鞠成国 王巍 高慧 史辑 贾天柱

中药炮制是一项传统的制药技术,已经成为国家首批非物质文化遗产。作为中药三大支柱产业的主体部分,中药炮制有着其独特的地位,因此中药炮制学的教学非常重要。中药炮制学是专门研究中药炮制历史沿革、传统理论、制备工艺、质量标准、炮制原理及其发展方向的一门学科。随着时代的发展,教学的方式在不断的改革,如何适应新时代的要求,提高中药炮制学的教学效果和质量,培养出高素质的中药炮制人才,是摆在所有炮制教学工作面前的课题。笔者在多年的炮制教学工作中有一些心得,在这里与同行交流,希望找出更有效的方法,取得更好的教学效果。

一、提高学生的兴趣和改进教学手段

专家指出,对一门知识的学习效果,关键取决于学生的学习兴趣,即使老师讲得非常好,如果学生没有兴趣去学,还是不会收到较好的学习效果。千万不要教师在台上滔滔然,学生在台下昏昏然,仅满足于学生不要讲话,遵守课堂秩序,一定要注重提高学生的兴趣,只有这样才能有效地提高教学水平。

1. 多媒体教学在炮制中的应用:视频为一重要媒体元素,具有时序性与丰富的信息,实验课由于学时有限或条件不允许,不可能每个中药的炮制方法都能让学生做到,然而有些方法非常有代表性,为了让学生掌握这些中药的炮制方法,可以采取视频的形式,使理论与实践能够有机地结合起来,提高讲课效果。如西瓜霜的炮制,由于制备西瓜霜的时间较长,而且受到季节的限制,因此实验课没有让学生自己制备西瓜霜,我们采取了视频教学的形式,通过视频让学生

了解到如何制备西瓜霜,以及制备西瓜霜的时候需要注意什么,收到了良好的效果。另外,对于同样用到辅料麦麸的麸炒和麸煨两种方法的不同点,采用视频进行区分,学习效果也很明显。

2. 从古老中挖掘:中药炮制传统理论多为古文及古书,内容较为晦涩、无味。对于传统内容的学习与掌握,为了提高学生的学习兴趣,在讲解的过程中,加入一些学生较为感兴趣的、和学习内容有一定相关性的小故事,这样可以刺激学生的神经,使学生能够把精力集中到学习上来,但是要注意这样的内容不能过多,以免影响教课进度。如在讲到《神农本草经》中关于炮制的内容时,可以简要地介绍一下对于《神农本草经》的成书年代以及作者的争议;再如讲到《伤寒论》的时候,介绍一下作者张仲景,及与张仲景有关的“坐堂医生”的来历等等。通过这种方法教学,可使学生精力集中,提高教学效果。

3. 加强互动:现在教师学生双向交流,或解疑释惑,或明辨是非,学生挑战教师,教师激活学生。传统教学是教师为主导、学生为接受主体的教育过程。互动式教学充分调动学生的积极性、主动性、创造性。例如我们在炮制教学的课堂中,经常拿出一些比较有特点的或者比较难的炮制品种实物标本进行讨论,让学生利用已经学过的知识去区分哪些炮制品是合格的,哪些炮制品是不合格的,不合格的炮制品问题出在哪里,怎样去解决,这样可以使学生的印象更加深刻,同时也能够提高学生的学习兴趣。实际教学过程中,学生讨论得很热烈,但教师要注意引导,问题要逐个抛出,逐个解决,这样才能有的放矢。

4. 适当将科研引入教学:近些年,国家提高了对

基金项目:辽宁中医药大学教育研究立项项目(JY200712)

作者单位:116600 大连,辽宁中医药大学药学院