

DBL 教学法在组织学实验教学中实践与思考

白生宾 钟近洁 冯树梅 秦 纹 李 甜 张亚楼 罗学港

当今,老师面临如此繁多的教学方法,而学生同样面临各种学习方法的选择。在反复的教学和实践中,DBL 教学方法目前已经应用于组织学的实验教学中。对于接受医学教育的学生来说,组织学正是衔接医学前期基础与医学临床课程的关键环节。所以,组织学的教学备显重要,实践课程更是不容忽视。为了在接受医学教育的起始阶段,给学生以浓厚的兴趣和更为轻松愉悦的学习环境,多位教师通过在组织学实验中应用 DBL 教学方法,并将近几年多位老师实验教学中的体会、经验和学生考核进行评价,最终能够使学生更好地学习。

一、树立 DBL 在组织学实验中的教学理念

针对教师和学生,都要树立:DBL (diagram - based learning) 是以“图为基础,以学生为中心”的,结合国内外思维导图、概念图,应用于组织学实验课的一种教学方法^[1-3]。它是将目前最新的“数字切片”与传统的“石蜡切片”结合的较优化的实验教学方案。也就是说将“图库”建设与实践操作观察结合,提高学生成绩,升华学生思维的一种学习和教学方法。充分适应现代教育的需要,确立“以学生为中心”的教学理念,是我国深化教育改革、全面推进素质教育的必然要求。新的教学理念强调学生是课堂学习的主体,但是,要以图为基础,围绕图片,进行4个阶段学习,包括读图、画图、默图和说图。通过与理论课图片比较找出实验课中的疑点,让他们先辨认,再讨论,最后教师更多的是起答疑解惑、画龙点睛的引导作用,与老师共同的得出结论,真正起到验证性实验的目的。DBL 教学模式恰能与该理念很好地契合。

二、建立 DBL 在组织学实验中的教学体系

1. 实验教学准备:教案修改和更新,内容根据教

学大纲保持不变,变更教学方法,教学手段增加纸质图片,修改和完善教研室原有图片库的相关说明等,修改上课用课件,设计每堂课的教学组织,上课之前进行试讲,经教学组讨论完善后方可用于教学。(1)每位教师分别完成不同章节,按照大纲设计每节课主要讲解的重要图片及补充图片,先以图库中数字切片为经典,再与石蜡切片相结合,然后汇总一起讨论具体教学内容。(2)加强教师读图、画图的技巧训练,特别是在黑板上画图的传统方式,要求达到非常熟练、很准确的程度。(3)充分利用数字化方式,建立组织学网络“学习群”,传递数字切片,补充图片类型的模拟题与测试题,加大图片形式的测试力度。

2. 实验教学实施:完成教学准备后,进入实施阶段,授课对象不拘班级、层次、语言,由教师自行选择试点班级,每位教师选择1~2个班级,其中1个班级为民族语言学生班级,首选学生较活跃的班级。授课之前先与学生进行沟通,让他们了解 DBL 学习方法,了解具体需要完成的学习任务与方法,准备图画本、彩色铅笔等学习用品。教学手段采用多媒体(数字切片)、黑板、自制模型等。教学方式为 DBL,即围绕着图片由表及里、由浅入深、由大体结构到显微结构,逐层系统地为学生讲解,同时要求学生用画图的方式记笔记,课间抽检,下课前注意留出时间由学生用图片讲解学习过的内容。即完成 DBL 教学中的第一、第二阶段:读图和画图。

三、完善 DBL 在组织学实验中的评价体系

1 考核方式:通过考核完成 DBL 教学中的第三、第四阶段:默图和说图,并分为以下几个部分。(1)随堂讨论、提问与小测验:与授课内容有关,但不一定是课堂讲解过的切片,标注法通过 PPT 实施讨论和考核,2~3 张图为宜,随机抽问,随堂核对答案。(2)阶段测验:约3个章节实验课程学习完毕后,进行一次阶段小测验,测验内容以图片(包括数字切片和石蜡切片)形式出现,10 张图片或 20 个问题为宜,100 分制进行阅卷,由同学互相批改。(3)期中测验:以“数字切片”内容为主,20 张切片图,以 PPT 方式考

基金项目:国家自然科学基金资助项目(30860249)

作者单位:830011 乌鲁木齐,新疆医科大学基础医学院组织胚胎学教研室(白生宾、钟近洁、冯树梅、秦纹、李甜、张亚楼);410013 长沙,中南大学湘雅医学院人体解剖与神经生物学系(白生宾、罗学港)

通讯作者:钟近洁,电子信箱:zhongjinjie@sina.com

核,100 分制计分。(4)期末测验:包括切片考试和笔试,前者同上,后者改变既往只以文字方式考核学生学习情况的方式,在笔试试卷中加入适当的图片问题,图片宜清晰,标示明确。

2. 质量控制:课题组负责人根据实施情况,对教师和学生同时进行调查和询问,以问卷形式和标准化的试题阅卷系统,对反馈的情况进行分析以及时调整教学实施,并挑选部分学生进行学习跟踪,至期末时分不同项目进行教学总结。

四、对 DBL 在组织学实验教学中的思考

1. DBL 教学法在组织学实验教学过程中有其独特的作用和意义:①通过图与文的结合激发学生主动学习的兴趣,调动了学习的积极性;②加强感性认识和理性认识的结合,消除了组织学实验课的枯燥和乏味性;③充分将组织学实验课与美学融为一体,使学生轻松愉悦的学习;④为后续的机能学科与临床学科打下坚实的基础。

2. 对组织学实验教学发展的重要作用和应用前景思考。DBL 教学在组织学的早期授课中,其实早就已经融入了 DBL 教学,在探索和实践过程中我们起到了梳理和系统应用的作用。而 DBL 教学正是在组织学教学中抓住重点,解决了学生记忆的问题关键。组织学实验基本属于验证性实验,目的在于对理论课内容的检验、证实其正确性并强化记忆。其实,在前期的 DBL 教学实践阶段,就努力探索 DBL 的实用性和可推广性。DBL 能够将传统的教学方法和多媒体数字化教学方法最佳融合,值得推广。适合形态学课程

的教学,提高了学生的认知意识,可以将实验课的绘图作业本进行修改和完善。具体表现为:①作业本以章节为单元进行设置,并预留足够的页面进行备注和小结;②将理论课与实验课的笔记本和作业本合二为一,理论课的绘图与实验课的绘图进行比较,其实就是对理论课验证的过程。除了从理论知识上进行了验证,同时也从实验技能与显微镜操作上进行了训练和验证;③应用 DBL 教学能够提高学生的学习成绩和医学兴趣的培养,有助于后续医学课程的学习;④能够将所学知识系统化,可延续性强,达到“我学为我用”的真正目的。

总之,在现代社会最有用的学习就是学习过程的学习,它能够将经验体会与实践结合进自我的变化过程之中。DBL 学习法更加注重图片与教学内容的结合、知识传授与获得知识过程的统一,从实际出发,结合图片提出问题,引导学生通过图片进行分析、论证抽象知识,并创造机会让学生参与收集、整理、分析医学图片信息得出结论,帮助学生在自主探索的过程中真正理解各层次医学知识,同时获得广泛的实践经验,进而促进学生的全面发展。

参考文献

- 1 张秀常. 思维导图在信息技术教学中的案例及分析[J]. 浙江现代教育技术, 2008(1): 23-25
- 2 博赞. 思维导图大脑使用说明[M]. 张鼎昆, 徐克茹. 北京: 北京外语教学与研究出版社, 2005: 3
- 3 安代红. 思维导图在初中生物学教学中的应用[J]. 生物学通报, 2007, 12(7): 40-41

(收稿: 2010-11-18)

循证医学在血液透析教学实践中的应用

孙莉静 郭志勇 徐晓璐

一、循证医学的介绍和目的

循证医学是一种临床诊疗决策的理念,意为“遵循证据的医学”。循证实践的基础是临床基本功, David L. Sackett 在“evidence-based medicine”一书中强调在重视患者症状和体征的前提下,指出循证医学是一种不用体检患者的诊断学。循证医学包含着

3 个对象,即医生、患者和证据,循证论治与基础知识并重,制定方案与症状细节共存,只有对临床证据充分把握才能得心应手的运用到临床中。

循证医学的目的,就是指导临床医生更好地为患者进行诊疗服务,使患者得到效价比高的治疗,避免一些不必要的医疗资源的浪费以及避免医疗纠纷,特别是给年轻医生更好的机会去进行临床实践,并且能够正确指导年轻医生进行诊疗活动^[1-3]。简而言之,循证医学的作用,就是指导临床工作,避免医疗活动