

核,100 分制计分。(4)期末测验:包括切片考试和笔试,前者同上,后者改变既往只以文字方式考核学生学习情况的方式,在笔试试卷中加入适当的图片问题,图片宜清晰,标示明确。

2. 质量控制:课题组负责人根据实施情况,对教师和学生同时进行调查和询问,以问卷形式和标准化的试题阅卷系统,对反馈的情况进行分析以及时调整教学实施,并挑选部分学生进行学习跟踪,至期末时分不同项目进行教学总结。

四、对 DBL 在组织学实验教学中的思考

1. DBL 教学法在组织学实验教学过程中有其独特的作用和意义:①通过图与文的结合激发学生主动学习的兴趣,调动了学习的积极性;②加强感性认识和理性认识的结合,消除了组织学实验课的枯燥和乏味性;③充分将组织学实验课与美学融为一体,使学生轻松愉悦的学习;④为后续的机能学科与临床学科打下坚实的基础。

2. 对组织学实验教学发展的重要作用和应用前景思考。DBL 教学在组织学的早期授课中,其实早就已经融入了 DBL 教学,在探索和实践我们起到了梳理和系统应用的作用。而 DBL 教学正是在组织学教学中抓住重点,解决了学生记忆的问题关键。组织学实验基本属于验证性实验,目的在于对理论课内容的检验、证实其正确性并强化记忆。其实,在前期的 DBL 教学实践阶段,就努力探索 DBL 的实用性和可推广性。DBL 能够将传统的教学方法和多媒体数字化教学方法最佳融合,值得推广。适合形态学课程

的教学,提高了学生的认知意识,可以将实验课的绘图作业本进行修改和完善。具体表现为:①作业本以章节为单元进行设置,并预留足够的页面进行备注和小结;②将理论课与实验课的笔记本和作业本合二为一,理论课的绘图与实验课的绘图进行比较,其实就是对理论课验证的过程。除了从理论知识上进行了验证,同时也从实验技能与显微镜操作上进行了训练和验证;③应用 DBL 教学能够提高学生的学习成绩和医学兴趣的培养,有助于后续医学课程的学习;④能够将所学知识系统化,可延续性强,达到“我学为我用”的真正目的。

总之,在现代社会最有用的学习就是学习过程的学习,它能够将经验体会与实践结合进自我的变化过程之中。DBL 学习法更加注重图片与教学内容的结合、知识传授与获得知识过程的统一,从实际出发,结合图片提出问题,引导学生通过图片进行分析、论证抽象知识,并创造机会让学生参与收集、整理、分析医学图片信息得出结论,帮助学生在自主探索的过程中真正理解各层次医学知识,同时获得广泛的实践经验,进而促进学生的全面发展。

参考文献

- 1 张秀常. 思维导图在信息技术教学中的案例及分析[J]. 浙江现代教育技术, 2008(1): 23-25
- 2 博赞. 思维导图大脑使用说明[M]. 张鼎昆, 徐克茹. 北京: 北京外语教学与研究出版社, 2005: 3
- 3 安代红. 思维导图在初中生物学教学中的应用[J]. 生物学通报, 2007, 12(7): 40-41

(收稿: 2010-11-18)

循证医学在血液透析教学实践中的应用

孙莉静 郭志勇 徐晓璐

一、循证医学的介绍和目的

循证医学是一种临床诊疗决策的理念,意为“遵循证据的医学”。循证实践的基础是临床基本功, David L. Sackett 在“evidence-based medicine”一书中强调在重视患者症状和体征的前提下,指出循证医学是一种不用体检患者的诊断学。循证医学包含着

3 个对象,即医生、患者和证据,循证论治与基础知识并重,制定方案与症状细节共存,只有对临床证据充分把握才能得心应手的运用到临床中。

循证医学的目的,就是指导临床医生更好地为患者进行诊疗服务,使患者得到效价比高的治疗,避免一些不必要的医疗资源的浪费以及避免医疗纠纷,特别是给年轻医生更好的机会去进行临床实践,并且能够正确指导年轻医生进行诊疗活动^[1-3]。简而言之,循证医学的作用,就是指导临床工作,避免医疗活动

中的误诊误治,减少医疗纠纷。一方面可以保护医生进行医疗活动中避免出错,另一方面保护患者不受伤害。

二、循证理念和思维对临床工作的指导

对于医学来说,要找寻一个正确的答案,远比理工科的难得多,不唯书,不唯权威,要遵循证据。如何从众多良莠不齐的文献中辨别真伪,如何评价手中文献的质量,如何对患者作出自信合理的解释,以上临床问题,都需要循证的理念和思维。临床许多文献的发表,并不意味着某种治疗效果的肯定,参差不齐的文献水平提示我们一定要评价手中的文献,就是循证医学的思维,相信可信的结果,排除干扰文献。在具体的临床诊疗中,要树立观念,临床文献并非都可信,同时也要教育患者,医学是不确定的科学,要持批判的态度,不要过分相信报纸、杂志等的报道。

三、用循证医学方法实施血液透析教学

1. 血液透析的教学对象。血液透析从问世开始,已经过 50 余年的发展历程,但由于进入血透室工作的部分医生由于此前没有接触过血透,对相关概念比较模糊。血液透析的教学对象包括实习同学、肾脏病专业的研究生和进修生,不同层次医生要求掌握的内容也不一样,针对不同的教学对象,采取个体化的教学方式。在临床工作之初讲解慢性肾衰竭的基本理论知识及血液透析的基本原理如滤过、灌流、对流等,理解透析是一种溶质通过半透膜与另一种溶质交换的过程。当血液进入透析器时,代谢产物如尿素、肌酐、胍类等小分子物质、过多的电解质通过透析膜弥散到透析液中,而透析液中的碳酸氢根、葡萄糖、电解质等机体所需物质则被补充到血液中,达到清除体内代谢废物、纠正水电解质紊乱和酸碱失衡的目的。

2. 将循证医学的方法贯彻到血液透析的教学实施中。在血液透析的教学实施中贯彻循证医学的理念,首先需建立个体化的透析治疗方案,熟悉患者的基本情况^[4],措施包括:(1)建立患者基本情况登记表,内容包含患者姓名、性别、年龄、原发病、透析方案、初始透析时间等。(2)建立完善的患者用药登记制度,引导患者规范用药,对每一位患者的用药做到心中有数:比如部分患者降压药物使用不合理导致血压控制不理想;部分患者纠正贫血治疗的依从性不佳;部分患者并发症的用药不及时;部分患者每月化验不主动,导致治疗用药调整不及时。(3)建立上机前查房制度,在每位患者血透前,进行细致有效的体

格检查,仔细询问患者在透析间期的基本情况,如有无心力衰竭发作,饮食情况等,对患者的基本情况充分了解,以达到个体化透析的目的,明显提升透析质量。

血液透析教学对象知识的获得及业务水平的提升,除了老师查房的讲解外,最重要的一点是贯彻循证医学的理念,针对临床工作中出现的具体问题,通过系统查询获得最佳证据,结合临床经验和患者的需求找出最佳治疗方案以获得最佳临床效果。以本透析中心某一患者出现的透析过程中寒战、发热,透析间期无上述症状,考虑长期颈内静脉埋置管感染为例,(1)根据颈内静脉埋置管感染的病史、查体以及检查结果提出临床疑问,最佳治疗方案是用药还是拔管?(2)结合提出的问题,通过 Medline、PubMed 等系统检索文献,查询出可以回答上述问题的研究证据,有报道局部用药的证据,也有报道拔管的证据。(3)从证据的临床价值及适用性方面严格评价,找出最佳证据。(4)将经过严格评价、有临床应用价值的最佳证据应用于诊疗决策中,结合患者具体情况,根据该患者的血培养药敏结果,采用第 3 代头孢抗生素局部用药治疗。(5)评价应用当前最佳证据指导解决临床具体问题的效果如何,本例患者连续治疗 1 周后症状消失,血透的通路得以保存。

触类旁通,透析中出现的其他的一些并发症,以及患者的营养摄入、干体重、抗凝等问题的处理,以及血透室感染控制流程的建立,都可以通过上述方法进行解决^[5]。近年出现的透析新技术如免疫吸附、连续性肾脏替代治疗等,进一步完善了血液透析的理论,丰富了血液透析的内容。在临床工作开展这些新技术和方法,也可通过循证医学的方法进行实施。

3. 循证医学是医患之间沟通的桥梁。血透治疗并不仅仅是机器对患者的治疗,医生在其中起着重要的作用。一般血透患者一次治疗就要长达 4~5h,而且血透治疗是个长年累月的过程。在血透中心工作的医生需要学会宽容,学会微笑去对待患者,与患者建立良好的沟通。通过医患之间的交流告诉患者,医学的诊断治疗都是概率,我们会尽量向好的方面努力,但客观事实是无法 100% 实现愿望,希望患者清楚地认识到这一点,得到患者的理解。

总之,循证医学对血透的临床教学工作有非常强的指导意义,但要注意的是循证医学不能形而上学,也不能一味追求循证,还需从专业/疾病本身出发去看,去分析问题。

参考文献

- 1 郭玉珊, 黄海, 王毅. 循证医学方法在临床教学中的应用. 当代医学, 2010, 16(2): 161
- 2 周卫红, 何忠正. 在医学生中开展循证医学教学培训的探索与研究. 南京医科大学学报: 社会科学版, 2009, 4: 323 - 325
- 3 杨文登. 循证医学的哲学反思及其对人文社会科学实践的启示. 循

证医学, 2010, 10(1): 49 - 53

- 4 毛志国, 戎戈, 叶朝阳, 等. 教练 - 选手型医患关系在维持性血液透析患者健康教育中的应用. 中国健康教育, 2004, 20(9): 828 - 830
- 5 王继军, 孙伯英, 赵敏. 循证医学在血透室感染控制流程建立中的应用研究. 中国实用医药, 2010, 5(6): 253 - 255

(收稿: 2010 - 08 - 26)

研究性教学在基础医学实验教学中的实施与探讨

段周谨 屈 艺 母得志

研究性教学是教师以培养学生的研究意识、研究能力和创新能力为目标, 引导学生进行研究性学习, 从而使学生掌握知识, 培养其研究能力和创新能力的教学^[1]。它具有调动学生能动性, 培养学生科学素养和创新能力, 促进教师教学与科研的统一, 实现教学相长等重要作用, 对于教学质量的提高意义重大^[2]。但大学开展研究性教学还受教师知识能力结构、学生科研素养与知识储备、教学管理及评价制度、教学资源 and 物质条件等的影响, 要全面开展存在一定的难度^[3,4]。因此, 如何建构行之有效的研究性教学模式尚需根据具体情况进行探索。

一、在实验教学中树立研究性教学理念的重要性和必要性

基础医学对于研究疾病的发生、发展、转归机制及探索新的治疗策略有着重要意义, 是临床医学与生命科学有机结合的桥梁, 为医学难题的解决及医学的发展提供了分子生物学基础^[5]。随着现代分子生物学技术引人瞩目的发展, 从分子水平上探索疾病的发生发展规律, 不仅已具有现实可能性, 并且已显露出巨大的优势。该方法拓展了疾病的治疗策略, 是未来医学发展的趋势。作为重要的基础医学教学内容, 基础医学实验除了培养学生基本科研方法和基本实验操作技能外, 还兼具培养学生科学思维能力、创新能力, 以及优良的心理品质的任务, 进而为其科研能力的锻炼与提高打下良好的基础。在目前基础医学教学中, 重视课堂理论教学, 而对实验课的重视程度不够, 不能充分发挥实验课的优势, 不利于学生整体素质的提高。研究性教学, 更突出学生的主体地位, 强

调学生的积极参与, 有利于提高学生的实践能力和创新能力, 同时, 还有利于培养学生的科学素养、合作精神, 树立正确的价值观。研究性教学已在许多高校中进行了实践, 把它纳入基础实验教学也十分必要, 但要从基础做起, 在实验教学中融汇研究性教学的理念, 逐步改变传统教学模式, 发挥研究性教学的优势, 培养高素质的人才。

二、实验教学中贯彻研究性教学的制约因素

鉴于实验教学的目的是与任务, 目前发挥基础医学实验教学的优势, 贯彻研究性教学, 培养学生科研素养和创新能力中还存在许多制约因素, 主要有:

1. 学生依赖灌输式教学。由于从小学开始的灌输式教育, 学生习惯于被动地接受知识, 习惯于老师逐步地展开教学内容, 习惯于完成没有研究性和挑战性的学习任务^[6]。在实验教学中, 自然也习惯按照教材或教师的讲解, 被动地完成实验, 而不是积极地思考、设计、实施实验。要真正摆脱授受式教学, 参与研究性教学, 实现研究性学习, 使实验课能真正地发挥提高学生各方面能力的作用, 还存在学生适应的问题。

2. 学生缺乏基本的科学研究素养。参与研究性教学, 培养学生的创新能力, 首先要求学生具有一定的知识储备和基本实验技能, 如熟悉所进行实验的基本原理、方法及操作; 能利用图书馆或网络资源查找文献并正确筛选检索信息; 掌握科研仪器的操作与结果分析技能, 以及论文撰写技能等; 此外, 敏锐的观察能力、独立的思考能力、和谐的人际交往的能力与合作精神也是必不可少的。长期的灌输式教育, 使很多学生在这些方面比较欠缺, 在实验教学中要注重学生基本科研精神的培养, 进而更好地实施研究性教学, 同时也使实验课走向深入。

作者单位: 610041 成都, 四川大学华西第二医院儿科

通讯作者: 母得志, 电子信箱: dezhimu@ yahoo. com