

平,并提高自主学习能力和实际运用医学英语能力。

重视开展呼吸病学双语教学,对培养未来的呼吸病学科人才具有很好的作用,能够使其具有优秀呼吸病专业能力同时具备较高的国际交流水平,以满足当今医学发展和医疗工作的需要,也是医学教育工作的重要任务。呼吸内科学临床教学中双语教学实施中开展分层教学、以问题为中心的教学等分层互动模式在实际工作中取得良好效果,今后将积极推进双语教学在呼吸内科学专业中的应用和发展,争取更深入开展呼吸内科学双语和英语教学,进一步促进与提高医学生和青年医生的临床工作水平及国际交流能力。

参考文献

- 1 瞿秋,虎月燕,张丽华. 浅谈高等医学院校双语教学的开展[J]. 西北医学教育,2014,22(5):904-906
- 2 陈桦,李爱华. 医学英语教学中几个重要因素的现状分析与对策[J]. 基础医学教育,2012,14(3):187-188
- 3 陈岚. 《内科学》双语教学的实践与探索[J]. 重庆医学,2015,44(10):1431-1432
- 4 刘小敏,摇甘润良,摇梁晓秋等. 病理学双语教学的实施及问题分析[J]. 基础医学教育,2011,13(11):1026-1029
- 5 宁静. 医学英语教学面临的挑战与改革设想[J]. 广东医学院学报,2013,1:11-13

(收稿日期:2015-08-20)

(修回日期:2015-09-30)

实验教学中应用情景模拟教学法对本科生 自主学习能力影响的研究

冯 妮

摘 要 本文旨在探讨在实验教学中应用情景模拟教学法对本科生自学能力的影响。在中医学院中西医结合专业的本科生中随机选出 116 人,分为对照组(57 人)和研究组(59 人),对照组采用传统教学法,研究组采用情景模拟教学法,比较两种方法的教学效果。结果发现,采用情景模拟教学法后,研究组本科生在学习动机、自我管理能力和学习合作能力 3 个维度得分明显高于采用传统教学法的学生($P < 0.05$),而且明显优于自身教学前的能力水平($P < 0.05$);研究组本科生的一般自我效能感和技能操作得分明显高于对照组得分($P < 0.05$)。情景模拟教学法能增强实验教学效果,有利于提高学生的自主学习能力。

关键词 实验教学 情景模拟教学法 自主学习能力

中图分类号 G424.1 **文献标识码** A **DOI** 10.11969/j.issn.1673-548X.2015.11.055

情景模拟教学方法是教师根据某一教学主题创设情景,引导学生扮演角色,将事件的发生、发展过程和结果模拟表现出来,从中领悟学习内容,进而提高操作训练技能的一种教学方法。传统的灌输式教学方法主要是“上课记笔记、下课对笔记、考试背笔记”,使学生不能灵活应用所学知识解决实际问题。在实验教学中要想提高学生理论联系实际、分析和解决问题能力以及熟练掌握操作技能,就必须要提高学生的实验操作水平。本研究以实验教学为例,通过探讨实验教学中应用情景模拟教学法对本科生自主学习能力的影 响,来寻求提高教学水平和学生自主学习能力的有效途径。

一、资料与方法

1. 一般资料:在中医学院中西医结合专业全国统

招四年制 2010 级本科学生中选取 225 名学生作为研究对象,将他们随机分为 11 组,然后采用数字表法,从中随机选取 6 组共 116 人作为本次研究的最终对象,在其中任选 3 组作为对照组(共 57 人),剩余 3 组为研究组(共 59 人)。研究对象年龄 19~22 岁,均为女生,两组对象均由同一位老师授课,使用相同的教材,在性别、年龄、学历上无差异,具有可比性。

2. 对照组教学方法:对照组采用传统教学法授课,主要以教师讲授为主,教师组织学生集中讲课,在课堂上讲授主要知识点,示范关键操作动作,学生在课堂上观看学习,课后完成作业和总结。

3. 研究组教学方法:研究组采用情景模拟教学法授课。(1)课前准备:将研究组分 10 个小组,每组 5~6 人,课前一 周将《操作技能指导手册》发给学生,教师根据实验内容及案例情况为学生准备情境模拟教学所需要的仪器、材料、环境等。(2)课堂讲解与

演示:由老师把案例中疾病的典型临床表现、主要病因、特殊辅助检查、治疗原则及要点进行详细讲解;然后学生分组讨论案例操作流程,把讨论结果写到黑板上共同讨论,老师讲解其中的重点和难点。(3)情景模拟:学生事先根据课前所给案例自编情景剧,课程结束前 30~40min 小组合作模拟表演。表演结束后,小组之间进行自评和互评,并由老师进行总体评价。学生课后整理完成上课心得体会。

4. 测评工具:(1)一般自我效能感测评:按照 Bandura 的理论,自我效能感是指个体对自己面对环境中的挑战能否采取适应性的行为的知觉或信念。一般自我效能感量表(GSES)由 Zhang 等^[1]编制,中文版由王才康等^[2]翻译修订,对其信效度进行分析。GSES 采用李克特 4 点量表形式,各项目均为 1~4 评分。对每个项目,被试者根据自己的实际情况回答“完全不正确”记 1 分,“有点正确”记 2 分,“多数正确”记 3 分,“完全正确”记 4 分。GSES 只有一个维度,具有良好的信度。(2)自主学习能力测评量表:学生自主学习能力是个体自觉地确定学习目标,选择学习方法,监控学习过程,评价学习结果的能力^[3]。目前常用的衡量自主学习的工具包括 Guglielmino^[4]的自主学习意愿量表和 Oddi^[5]的继续学习量表。林国耀等^[6]从知识获得与应用能力、学习过程自我监控能力、学习资源管理与应用能力 3 个维度来客观评价学生自主学习能力。本研究选定的学生自主学习力量表共有 30 个条目,分为 4 个维度(包含学习动机、自我管理能力、学习合作能力、信息素质),每个条目按 5 级评分,正向陈述从完全符合到完全不符合分别赋值 5、4、3、2、1 分,反向陈述题目则反向计分,总分为 150 分,得分越高表示自主学习能力越强,此量表具有较好的信度和效度,可客观地评价本科生的自主学习能力。

5. 统计学方法:采用 SPSS 17.0 统计分析软件进行分析,计量资料以均数 ± 标准差($\bar{x} \pm s$)表示,教学干预前后两组本科生一般自我效能感及自主学习能力的比较采用独立样本 t 检验,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结 果

1. 教学前两组本科生自主学习能力比较:教学干预前向两组本科生发放“学生自主学习能力测评量表”,学生填完后马上收回,共发出测评量表 116 份,收回有效问卷 112 份,回收问卷有效率达到 96.5%。统计结果如表 1 所示,教学前研究组和对照组本科生

在学习动机、自我管理能力、学习合作能力、信息素质 4 个维度指标得分和总分比较差异均无统计学意义($P > 0.05$),说明教学前两组学生在自主学习能力方面并无明显差别。

表 1 教学前两组本科生自主学习能力比较($\bar{x} \pm s$)

组别	研究组	对照组	t	P
学习动机	27.18 ± 4.13	26.91 ± 4.65	0.416	0.834
自我管理能力	39.25 ± 5.32	38.64 ± 5.68	0.403	0.721
学习合作能力	18.14 ± 2.58	17.87 ± 2.73	0.354	0.854
信息素质	19.63 ± 3.71	19.21 ± 3.53	0.527	0.508
总分	104.20 ± 15.73	102.63 ± 16.60	0.651	0.473

2. 教学后两组本科生自主学习能力比较:教学干预后向研究组和对照组本科生发放“学生自主学习能力测评量表”,共发出测评量表 116 份,收回有效问卷 114 份,回收问卷有效率达到 98.3%。统计结果如表 2 所示,教学后研究组和对照组本科生在学习动机、自我管理能力、学习合作能力 3 个维度指标得分和自主学习能力总分比较差异均有统计学意义($P < 0.05$),说明采用情景模拟教学法的本科生的自主学习能力明显高于采用传统教学法的学生。

表 2 教学后两组本科生自主学习能力得分比较($\bar{x} \pm s$)

项目	研究组	对照组	t	P
学习动机	29.72 ± 4.23	26.87 ± 4.04	3.034	0.005
自我管理能力	42.05 ± 5.36	38.51 ± 5.27	2.892	0.010
学习合作能力	20.07 ± 3.85	17.63 ± 3.06	3.925	0.001
信息素质	20.21 ± 3.67	19.84 ± 3.41	2.442	0.201
总分	112.05 ± 17.11	102.85 ± 15.78	3.873	0.002

3. 研究组本科生教学前后自主学习能力比较:如表 3 结果所示,教学前后的研究组本科生在学习动机、自我管理能力、学习合作能力 3 个维度的平均分差异比较均有统计学差异($P < 0.05$),信息素质方面差异无统计学意义($P > 0.05$),说明采用情景模拟教学法后,研究组本科生的自主学习能力明显优于自身教学前能力水平。

表 3 研究组本科生教学前后自主学习能力比较($\bar{x} \pm s$)

组别	教学前	教学后	t	P
学习动机	27.18 ± 4.13	29.72 ± 4.23	-2.031	0.021
自我管理能力	39.25 ± 5.32	42.05 ± 5.36	-2.423	0.035
学习合作能力	18.14 ± 2.58	20.07 ± 3.85	-3.026	0.005
信息素质	19.63 ± 3.71	20.21 ± 3.67	-1.107	0.368
总分	104.20 ± 15.73	112.05 ± 17.12	-2.531	0.008

4. 对照组本科生教学前后自主学习能力比较:如表 4 所示,采用传统教学法前后的研究组本科生在学习动机、自我管理能力和学习合作能力、信息素质 4 个维度的等分差异比较差异均无统计学意义 ($P > 0.05$),说明采用传统教学法后,对照组本科生的自主学习能力没有明显变化。

表 4 对照组本科生教学前后自主学习能力得分比较 ($\bar{x} \pm s$)

项目	教学前	教学后	<i>t</i>	<i>P</i>
学习动机	26.91 ± 4.65	26.87 ± 4.04	0.678	0.961
自我管理能力和学习合作能力	38.64 ± 5.68	38.51 ± 5.27	0.812	0.839
信息素质	17.87 ± 2.73	17.63 ± 3.06	0.724	0.537
总分	19.21 ± 3.53	19.84 ± 3.41	-0.257	0.784
总分	102.63 ± 16.60	102.85 ± 15.78	-0.565	0.693

5. 教学前后两组本科生一般自我效能感比较:如表 5 结果所示,教学前,研究组和对照组本科生一般自我效能感总分比较差异无统计学意义 ($P > 0.05$)。教学后,研究组本科生一般自我效能感得分明显高于对照组,差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。采用传统教学法后,对照组本科生的一般自我效能感与教学前无明显差异 ($P > 0.05$);采用情景模拟教学法后,研究组本科生的一般自我效能感得分明显高于教学前,差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。

表 5 教学前后两组本科生一般自我效能感得分比较 ($\bar{x} \pm s$)

项目	干预前	干预后	<i>t</i>	<i>P</i>
研究组 (57 人)	2.639 ± 0.468	2.913 ± 0.642	-3.148	0.005
对照组 (53 人)	2.592 ± 0.453	2.621 ± 0.504	-0.723	0.461
<i>t</i>	0.651	2.721		
<i>P</i>	0.695	0.018		

6. 教学后两组本科生考核成绩比较:本学期教学结束后,分别对研究组与对照组的护生进行理论知识与技能操作考试。两组本科生的平均考核成绩如表 6 结果所示,教学后,两组本科生理论知识考核成绩得分比较差异无统计学意义 ($P > 0.05$);研究组技能操作得分显著高于对照组 ($P < 0.05$)。

表 6 教学后两组本科生理论知识与技能操作考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$)

项目	研究组	对照组	<i>t</i>	<i>P</i>
理论成绩	69.732 ± 7.361	68.827 ± 8.135	0.568	0.623
技能成绩	90.624 ± 5.085	82.127 ± 5.457	3.962	0.005

三、讨 论

1. 情景模拟教学有利于激发本科生的学习动机:研究表明,一般成人学习最重要的动机取向是“认知兴趣”和“职业晋升”^[7]。多数学者认为学习兴趣是激发学习动机的最重要因素,有意义的教学要以培养学生的学习兴趣为前提,诱发学生学习的主动性^[8,9]。本研究结果显示情景模拟教学法可提高学生的学习兴趣,并显著提高了本科生的学习动机 ($P < 0.05$)。情景模拟教学法鼓励学生与老师进行探讨交流,变被动接受为主动参与,彻底改变传统教学法以课堂授课为主,老师与学生之间、学生与学生之间的交流比较少,学生的思维活动会受到抑制,学习兴趣不高,学习效果不佳的局面^[2]。

2. 情景模拟教学法有利于提高本科生的学习合作能力:在情景模拟教学中,学生之间取长补短,各尽所能,从被动接受者转变为积极设计和参与者,主动参与的机会大大提高^[10]。本研究结果显示情景模拟教学法显著提高了本科生的学习合作能力 ($P < 0.05$),进而促进自主学习能力提高。在小组讨论阶段,在教师的指导与调控下,由学生在小组合作学习中自己提出问题→讨论问题→解决问题,迫切希望能从学习中找到解决问题的答案,从而从被动学习转变为主动学习,自主学习能力得到显著提高。

3. 情景模拟教学法有利于提高本科生的自我管理能力:提高大学生的自我管理能力,需要发挥群体或团队的作用,安排每个人的学习和生活计划,强化自我管理意识。本研究结果发现研究组在教学后的自我管理能力既明显优于教学前 ($P < 0.05$);又明显优于传统模式教学后的对照组 ($P < 0.05$)。在情景模拟教学中,每个小组成员之间保持紧密的合作与互助关系,促使每个人的自我管理和执行能力大幅增强;学生通过自评、他评及老师的总结,对自己的学习过程进行监控,纠正不良的学习态度、习惯和情绪,从而提高自我克制力,推动自我管理的进行,确保学习计划完成。

4. 情景模拟教学法对提高本科生的信息能力作用有限:信息能力是个体对信息的获取、分析、加工、评价、创新和传播方面的能力^[11]。目前本科生获取信息方式比较单一,更习惯传统的知识传递,对教材意外的知识和信息缺少积极探索的兴趣。本研究发现本科生信息能力得分较低,与前人的研究结果基本一致,而且两组学生教学前后信息能力得分比较差异无统计学意义 ($P > 0.05$),说明情景模拟教学对本科

生信息能力的提高并不显著。要解决这一问题,需要学校为学生开设专门的文献检索或信息教育、培训课程来全面提高学生的信息收集、筛选、分析和处理能力。

5. 情景模拟教学法有利于提升本科生一般自我效能感:所谓自我效能感是指人们对自身能否利用所拥有的技能去完成某项工作行为的自信程度。高自我效能感的人会去尝试挑战性高的工作,设置较高水平的目标,进而提高自主学习能力。本研究中结果表明,采用情景模拟教学法后研究组本科生的般自我效能感得分显著高于教学前($P < 0.05$),而且显著高于教学后对照组得分($P < 0.05$)。在情景模拟教学过程中,老师的表扬与鼓励、小组同伴的认可都会使人获得很大的满足和成就感,进一步激发学生自信心、积极性和主动性,提高自我效能感。

6. 情景模拟教学法有利于提高本科生的理论与技能成绩:国内学者研究发现情景模拟教学法对本科生的理论与技能考核成绩有一定的提升作用。马维红等^[12]情景模拟教学法在全科医学概论的教学中效果明显优于传统教学法。本研究结果表明,教学后两组本科生理论知识考核成绩平均得分比较差异无统计学意义($P > 0.05$);研究组技能操作平均得分显著高于对照组得分($P < 0.05$)。在本次情景模拟教学中,通过实际演练,教学的针对性和实用性得到加强,学员在模拟的过程中完成教学内容的内化,实

现理论知识向技能的转化,提高了学员实际操作能力。

参考文献

- 1 Zhang JX, Schwarzer R. Measuring optimistic self-beliefs: A Chinese adaptation of the General Self-efficacy Scale[J]. Psychologia, 2005, 38(3): 174-181
- 2 王才康,胡中锋,刘勇.一般自我效能感量表的信度和效度研究[J].应用心理学,2011,1:57-60
- 3 束定芳.外语教学改革:问题与对策[M].上海:上海外语教育出版社,2004,48-50
- 4 Cuglielmino LM. Development of the self-directed learning readiness scale[J]. Dissertation Abstracts International, 2007, 38:6467
- 5 Oddi LE. Development and validation of an instrument to identify self-directed learning[J]. Adult Edu Quart, 2006, 36(2): 97-107
- 6 林国耀,连榕.大学生学习能力量表的编制[J].遵义师范学院学报,2009,5:76-78
- 7 李金波,许百华.成人参与学习的动机研究[J].心理科学,2014,4:970-973
- 8 王丽春.管理学情景教学初探[J].中医教育,2008,17(6):27-28
- 9 董琼华.情景模拟教学中的若干问题[J].教学改革,2008,3:42-44
- 10 王升.小组合作与主体参与[J].教育理论与实践,2011,21(3):9-12
- 11 李艺,钟柏昌.信息素养详解[J].课程教材教法,2013,10:26-28
- 12 马维红,李琦,杨丽莎,等.情景模拟教学法在全科医学概论教学中的应用效果研究[J].中国全科医学,2010,9:2787-2790

(收稿日期:2015-01-08)

(修回日期:2015-02-04)

基于护士执业考试大纲,初探《病原生物与免疫学》课程改革

陈丽霞 龚国梅

摘要 病原生物与免疫学课程是一门护理专业基础主干课程,在护士执业资格考试大纲中占有较大比重,该课程的学习情况将间接影响学生护士执业资格考试的通过率。基于护士执业资格考试大纲及专业特点,作者对病原生物与免疫学课程在教学内容和教材、实验内容与形式、教学方法等方面进行了探索与实践,现简要概述如下。

关键词 护士执业资格考试 病原生物与免疫学 教学改革 探索

中图分类号 G420 **文献标识码** A **DOI** 10.11969/j.issn.1673-548X.2015.11.056

护士条例明确规定护士执业必须取得双证,因此护士执业资格考试的成绩关系到护理专业毕业生能

否双证上岗的问题。许多学校已将护士执业考试通过率纳入教学质量考核体系中^[1]。为提高执业考试通过率,各校采取了多种措施如调整教学计划、改变课程设置、调整实习时间、定期进行模拟考试、考前组