

生信息能力的提高并不显著。要解决这一问题,需要学校为学生开设专门的文献检索或信息教育、培训课程来全面提高学生的信息收集、筛选、分析和处理能力。

5. 情景模拟教学法有利于提升本科生一般自我效能感:所谓自我效能感是指人们对自身能否利用所拥有的技能去完成某项工作行为的自信程度。高自我效能感的人会去尝试挑战性高的工作,设置较高水平的目标,进而提高自主学习能力。本研究中结果表明,采用情景模拟教学法后研究组本科生的一般自我效能感得分显著高于教学前($P < 0.05$),而且显著高于教学后对照组得分($P < 0.05$)。在情景模拟教学过程中,老师的表扬与鼓励、小组同伴的认可都会使人获得很大的满足和成就感,进一步激发学生自信心、积极性和主动性,提高自我效能感。

6. 情景模拟教学法有利于提高本科生的理论与技能成绩:国内学者研究发现情景模拟教学法对本科生的理论与技能考核成绩有一定的提升作用。马维红等^[12]情景模拟教学法在全科医学概论的教学中效果明显优于传统教学法。本研究结果表明,教学后两组本科生理论知识考核成绩平均得分比较差异无统计学意义($P > 0.05$);研究组技能操作平均得分显著高于对照组得分($P < 0.05$)。在本次情景模拟教学中,通过实际演练,教学的针对性和实用性得到加强,学员在模拟的过程中完成教学内容的内化,实

现理论知识向技能的转化,提高了学员实际操作能力。

参考文献

- 1 Zhang JX, Schwarzer R. Measuring optimistic self-beliefs: A Chinese adaptation of the General Self-efficacy Scale[J]. *Psychologia*, 2005, 38(3): 174-181
- 2 王才康,胡中锋,刘勇. 一般自我效能感量表的信度和效度研究[J]. *应用心理学*, 2011, 1: 57-60
- 3 束定芳. 外语教学改革: 问题与对策[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004, 48-50
- 4 Cuglielmino LM. Development of the self-directed learning readiness scale[J]. *Dissertation Abstracts International*, 2007, 38: 6467
- 5 Oddi LE. Development and validation of an instrument to identify self-directed learning[J]. *Adult Edu Quart*, 2006, 36(2): 97-107
- 6 林国耀,连榕. 大学生学习能力量表的编制[J]. *遵义师范学院学报*, 2009, 5: 76-78
- 7 李金波,许百华. 成人参与学习的动机研究[J]. *心理科学*, 2014, 4: 970-973
- 8 王丽春. 管理学情景教学初探[J]. *中医教育*, 2008, 17(6): 27-28
- 9 董琼华. 情景模拟教学中的若干问题[J]. *教学改革*, 2008, 3: 42-44
- 10 王升. 小组合作与主体参与[J]. *教育理论与实践*, 2011, 21(3): 9-12
- 11 李艺,钟柏昌. 信息素养详解[J]. *课程教材教法*, 2013, 10: 26-28
- 12 马维红,李琦,杨丽莎,等. 情景模拟教学法在全科医学概论教学中的应用效果研究[J]. *中国全科医学*, 2010, 9: 2787-2790

(收稿日期: 2015-01-08)

(修回日期: 2015-02-04)

基于护士执业考试大纲,初探 《病原生物与免疫学》课程改革

陈丽霞 龚国梅

摘要 病原生物与免疫学课程是一门护理专业基础主干课程,在护士执业资格考试大纲中占有较大比重,该课程的学习情况将间接影响学生护士执业资格考试的通过率。基于护士执业资格考试大纲及专业特点,作者对病原生物与免疫学课程在教学内容和教材、实验内容与形式、教学方法等方面进行了探索与实践,现简要概述如下。

关键词 护士执业资格考试 病原生物与免疫学 教学改革 探索

中图分类号 G420 **文献标识码** A **DOI** 10.11969/j.issn.1673-548X.2015.11.056

护士条例明确规定护士执业必须取得双证,因此护士执业资格考试的成绩关系到护理专业毕业生能

否双证上岗的问题。许多学校已将护士执业考试通过率纳入教学质量考核体系中^[1]。为提高执业考试通过率,各校采取了多种措施如调整教学计划、改变课程设置、调整实习时间、定期进行模拟考试、考前组

织执业考试辅导及组织学生参加网络辅导等,但都将注意点落在与执业考试直接相关的专业课程上,对专业基础课则重视不足^[2-4]。

病原生物与免疫学课程是一门护理专业基础主干课程,其内容包括免疫学、医学微生物学和人体寄生虫学,与后续临床护理专业课程如内科护理、外科护理、传染病护理、母婴护理、儿童护理等课程均有密切的联系,可为未来的临床护理工作奠定基础^[5,6]。学生对其内容的掌握与熟悉程度在很大程度上影响专业课程的学习,间接影响护士岗位能力和执业考试的成绩。紧密结合专业特点并紧扣护考大纲,改革病原生物与免疫学教学,将使病原生物与免疫学教学更好地服务于临床课程。本文对护士执业考核大纲与免疫学的相关性进行分析,并紧扣护考大纲对免疫学课程改革进行了探索与实践。

一、护士执业考试大纲中与病原生物与免疫学相关的内容分析

1. 现行护士执业资格考试大纲基本情况:自2011年国家卫生和计划生育委员会(原卫生部)对护士执业资格考试大纲作了较大变革后,2012~2014年的大纲均与2011年的考试大纲几乎相同,考试形式、内容等均无变化。考试科目均为专业实务和实践能力两门,侧重考核学生的临床实践能力;考核的内容涵盖面广,主要包括护理工作需要的医学基础知识;与护理相关的社会人文知识;护理工作需求的专业知识和技能。考核涉及的知识细目有237条,其中考核的疾病种类多达197种,内容打破学科界限,将基础学科知识与专业学科知识融合一体^[4]。

2. 现行护士执业资格考试大纲与免疫学与病原生物学的相关性分析:2014年的护士执业资格考试大纲涉及的考试知识类别包括常见疾病和其他知识两个模块,计21个单元237个条目。其中与病原生物与免疫学相关的条目多达214个,占全部条目的90.30%,且主要分布在常见疾病模块的传染性疾病、皮肤和皮下组织疾病、呼吸系统疾病和消化系统疾病等单元,其他知识模块仅与基础护理和技能相关。涉及病原生物与免疫学的知识点主要包括医学微生物学的常见病原微生物所致疾病的表现、特点及其微生物学检查的标本采集、防治原则,医院感染,消毒灭菌等内容,医学免疫学的超敏反应、人工免疫、免疫性疾病发病机制及其他特征性标志物、自身免疫病和移植排斥等内容,人体寄生虫学的医学蠕虫和医学原虫所致疾病临床表现、标本采集等内容。详细情况见

表1。

有研究者对护士执业资格考试大纲的分析发现,护士执业资格考试大纲237个条目中涉及医学微生物学部分的有107个条目,占免病学内容的91.45%,涉及医学免疫学和人体寄生虫学内容的条目分别是37和17个条目^[7]。2012~2014年的护士执业资格考试大纲未增加考试单元数,也未调整与病原生物与免疫学相关的内容,涉及病原生物与免疫学的内容仍然主要是医学微生物学部分。

二、病原生物与免疫学的教学改革探索

1. 调整教学内容,编写相适应的教材:病原生物与免疫学课程与护士执业资格考试的关系密切,因此,对病原生物与免疫学课程进行改革势在必行。笔者学校紧扣护考大纲,结合护理岗位工作能力要求,对病原生物与免疫学教学内容的组织与取舍、难易度的把握作出相应的改革,并重新修订与编写病原生物与免疫学教材,以确保课堂教学与新大纲接轨。

在修订及编写教材时主要侧重以下两方面。(1)把改革重点落在病原生物学上。以临床护理观念为基础,将医学微生物与人体寄生虫理论教学内容整合成病原生物教学内容,易于被学生接受,也有利于学生对后续相关临床课程的学习及今后的临床应用。并将病原生物学划分成总论与各论两部分。其中总论侧重于学习病原生物的主要生物学特性、致病性、消毒灭菌、医院感染等知识。各论部分从强化临床护理理念出发,以病原生物的传播途径为主线进行教学内容的整合。整合后的内容包括8个单元:①呼吸道感染病原生物:结核分枝杆菌、脑膜炎奈瑟菌、肺炎链球菌、百日咳鲍特菌、嗜肺军团菌、呼吸道病毒(包括流感病毒、麻疹病毒、腮腺炎病毒、风疹病毒、水痘-带状疱疹病毒等)、肺炎支原体、肺炎衣原体等;②消化道感染病原生物:肠道杆菌(包括大肠杆菌、沙门菌、志贺菌、变形杆菌等)、弧菌(包括霍乱弧菌、副溶血性弧菌)、幽门螺杆菌、肠道病毒(脊髓灰质炎病毒、柯萨奇病毒、埃可病毒、轮状病毒等)、甲型肝炎病毒及蛔虫、蛲虫、阿米巴原虫等;③创伤感染病原生物:葡萄球菌、链球菌、破伤风梭菌、产气荚膜梭菌、铜绿假单胞菌等;④性传播病原生物:人类免疫缺陷病毒、淋病奈瑟菌、沙眼衣原体、梅毒螺旋体、阴道毛滴虫等;⑤经皮肤感染病原生物:狂犬病毒、浅部真菌、钩虫等;⑥经血源途径传播病原生物:乙型肝炎病毒、丁型肝炎病毒和巨细胞病毒等;⑦先天感染病原生物:风疹病毒、巨细胞病毒、单纯疱疹病毒、弓形

虫等;⑧虫媒传播病原生物:流行性乙型脑炎病毒、疟原虫等。(2)结合高职学生特点,适当删减、降低或调整与护士执业考试大纲及岗位工作能力要求无关或关系较小的医学免疫学及人体寄生虫学内容,尤其是降低医学免疫学内容的难度,减少深奥的机理,化繁为简、化深奥为简单,突出实用性。如降低并减少主要组织相容性复合体、补体激活途径、体液免疫和细胞免疫过程、超敏反应机制等内容的难度与篇幅,简化抗原、抗体、补体、免疫应答和免疫诊断等内容。

2. 改革实验教学内容与形式:病原生物与免疫学是一门实践性和应用性很强的医学基础课程,实验教学是其重要的组成部分^[8]。因此,实验教学改革也是病原生物与免疫学课程改革的内容之一。

首先,改变实验形式,变验证式实验为任务引领式实验,以达到激发学生对实验课学习的兴趣及主动性,达到增强学生对所学知识的理解和综合运用能力的目的^[9]。其次,是调整实验内容,删减培养基的制备、细菌的分离培养、药物敏感试验等与执考、后续课程或护理岗位需求相关度小或无的内容,增加消毒液监测、空气监测和物体表面监测等相关度高的内容。再次,对实验项目进行整合、调整成为符合基于工作过程系统化设计的项目,使实验教学突出护理专业特色。调整后的实验内容可包括5大项目(技术)12个任务:即显微镜技术、细菌染色技术、医院感染监测技术、消毒灭菌技术、免疫检测技术。通过这些实验,使学生既能掌握基本的实验操作技术,了解临床感染性疾病病原体诊断和免疫诊断的基本方法,又能养成无菌观念,学会医院感染监测方法,为后续课程的学习和从事护理岗位工作打下坚实的基础^[10]。

3. 创新教学方法:护士执业考试大纲中考核的疾病种类多达197种,其中绝大部分与病原生物与免疫学相关。因此,从病因学的角度介绍感染性疾病及免疫性疾病,结合临床实际的教学有助于学生初步建立对这些疾病的感性认识^[5]。为此笔者学校创新性地将“五引入”带到课堂中,即通过病案演译法将病案引入到课堂教学中,通过PBL教学法、设疑法等将护理临床应用引入课堂中,将岗位工作相关内容引入课

堂中,通过练习法、归纳法等将执业考试标准与题型引入课堂中,将执业考试模拟试题、真题引入课程中。但不同的教学内容需要选择不同的方法,方可达到预期效果。

经过近3年的探究与实践,取得较明显成效。主要体现在:一是改变了师生对病原生物与免疫学课程地位的认识,进一步明确本课程与护士执业资格考试及护理岗位能力培养的相关性,教与学的目的性增强;二是教学内容与考试大纲要求贴近,教学方法灵活多变,学生乐于接受;三是学生学习本课程的畏难情绪减小,学习的主动性、积极性提高,学期考试和实验成绩上均有明显提高。

当然,要更有效地提高病原生物与免疫学的教学质量,更好地服务于临床课程,更有助于护生提高护士执业考试成绩,以上的探索尚不够全面和成熟,需要各校在实践中做进一步的思考。

参考文献

- 1 郑云慧.从护士执业考试看本科护理教学改革[J].嘉兴学院学报,2009,21(3):142-144
- 2 柳丰萍,王艾兰,许红新.形势下提高护生执业考试合格率的对策[J].中国实用护理杂志,2009,25(3):70-71
- 3 宛淑辉.与执业考试对接的护理教学模式改革实践与研究[J].中华现代护理杂志,2011,17(17):2074-2075
- 4 伍小飞,尹红.2011年执业护士考纲变化探索护理人才培养新思路[J].护士进修杂志,2011,27(6):500-501
- 5 孙厚良,李国利,周灿,等.病原生物与免疫学在护理岗位需求中的作用浅析[J].医学理论与实践,2012,25(3):363-364
- 6 杨朝晖.高职护理专业《病原生物学与免疫学》课程建设与改革探讨[J].中国病原生物学杂志,2010,5(1):72-73
- 7 齐永长.2011年护士执业考试大纲中医学免疫学与病原生物学课程内容分析[J].河北联合大学学报:医学版,2012,14(6):909-910
- 8 陈丽霞.病原生物与免疫学实践考核评价体系的建立与实践[J].医学研究杂志,2010,39(5):118-120
- 9 赵秀梅,尹燕双,曹德明,等.高职高专护理专业病原生物与免疫学课程教学改革探讨[J].黑龙江医学,2012,36(11):842-843,877
- 10 蒋培余.病原生物学实验教学体系的改革与实践[J].微生物学通报,2007,34(3):612-613.

(收稿日期:2014-12-29)

(修回日期:2015-01-07)