

名合格的医生。当代是计算机时代,因此也注重对研究生专业英语及计算机能力的培训,使其能够掌握最新的专业英语知识,与新知识接轨,更好的在临床中发挥自己的特长。

6. 培养模式规范化、制度化:笔者科室在长时间地实践探索基础上,按照相关的法律法规,并结合科室专业特点,区分专业型硕士和学术型硕士进行分类培养。并制定专人负责管理全科研究生,确保每一名学生都能扎实的学好每一门课程。

三、思考与展望

当前医疗环境复杂,医患关系有待提高,使临床医学专业型研究生能够具备完整的临床思维能力、熟练的临床实践技能操作水平,是每一个医学院校对其培养的出发点与考核指标。通过对学生临床思维能力、临床实践技能操作水平的系统性培养,使每一位毕业生在毕业后进入工作岗位后都会看病、能看病,能够运用自己的专业知识与患者及家属沟通,促进个人的发展。笔者科室对专业硕士学位研究生实践基地模式进行探索,望能够为国家的医疗卫生事业的发展尽一份力,医学研究生培养是一个不断发展的过程,希望能够适应新时期人才发展的需要,能够不断更新教育观念,与时俱进,以期为医疗行业培养众多更出色的医学高级人才。

参考文献

- 刘洁. 临床医学专业学位研究生培养与住院医师规范化培训并轨的探索与思考[J]. 学位与研究生教育, 2014, 6:13-16
- 钱旅扬, 陈勇. 浅谈公共卫生硕士(MPH)专业学位教育[J]. 南京医科大学学报: 社会科学版, 2002, 4:300-301

- 雷丽萍, 王晓民, 吕兆丰. 临床医学专业学位研究生培养模式改革与实践[J]. 学位与研究生教育, 2015, 3:27-31
- 陈旻敏. 临床医学专业学位研究生培养与住院医师规范化培训相结合的可行性探究[J]. 中国高等医学教育, 2011, 9:118-119
- 陈琪, 沈春明, 陈地龙, 等. 临床医学专业学位研究生教育五大质量保障体系的构建与实践[J]. 重庆医学, 2013, 13:1555-1556
- 侯英, 陈静静, 潘琳, 等. 临床医学专业学位研究生培养模式的实践与探索[J]. 现代生物医学进展, 2010, 2:353-356
- 杨伟吉, 张世杰, 郑红斌, 等. 贯穿教育全过程的医学研究生教育改革实践(浙江中医药大学为例)[J]. 浙江中医药大学学报, 2015, 1:67-69
- 张华阳. 西部欠发达地区临床医学专业学位研究生培养模式的研究[D]. 兰州: 兰州大学, 2013
- 陈发明. 医学研究生教育面临的问题与对策[J]. 西北医学教育, 2011, 5:931-934
- 王丽梅, 姜泓. 医学研究生教育面临的问题与对策[J]. 中国医药导报, 2015, 7:129-131
- 李国栋. 医学科学学位研究生课程设置的研究[D]. 西安: 第四军医大学, 2005
- 孟小平, 闫军. 略论地方医学院校临床医学专业学位研究生培养[J]. 中国高等医学教育, 2006, 1:82-84
- 孙亚莉. 基于培养模式改革的工科研究生教育评估指标体系研究[D]. 合肥: 合肥工业大学, 2009
- 孟佳, 杨柳. 以科学发展观为指导培养高素质医学研究生人才[J]. 中国民族民间医药, 2009, 18:66
- 邓杨. 浅议诊断学教学中学生临床实践能力的培养[J]. 中国科教创新导刊, 2013, 34:142-144
- 中医药治疗肿瘤信息化规范化研究[J]. 世界科学技术: 中医药现代化, 2011, 6:933
- 王喜然, 姚怀, 王要力. 在专业课教学中培养大学生的科研创新能力[J]. 中国现代教育装备, 2009, 13:153-154

(收稿日期: 2016-04-08)

(修回日期: 2016-04-23)

《老年病学》教学过程中的体会

曹 萍 沈 丹 钟 亚 袁 公 贤

摘要 随着人口老龄化的发生和发展,老年病教学在临幊上也成为了越来越重要的一门课程。《老年病学》与《内科学》既有很多的共同知识点,又具有老年病的特殊知识。学生在接受《内科学》的系统教学后,对《老年病学》往往不太感兴趣。为了提高学生的学习热情,有效地提高同学们的主观能动性,笔者采用病案导入式教学法,在《老年病学》教学中进行了尝试,收到了良好的教学效果。笔者体会病案式教学法非常适用于《老年病学》教学,它可以避免部分理论知识的重复说教,同时又能激发学生的求知欲望和探索热情,让学生在一步一步的讨论和分析中,使《内科学》的知识得到巩固,《老年病学》的知识得到提炼。实施病案式教学法首先应明确该教学法的原理和目标,在此基础上,选择合适的病案是教学的基本,教师及学生认真的课前准备是教学的前提,充分的讨论、顺势利导是教学的精华,教师的提炼、概括和总结是画龙点睛之笔。

关键词 老年病学 病案导入式教学法

中图分类号 R54

文献标识码 A

DOI 10.11969/j.issn.1673-548X.2016.12.047

随着社会的进步,人口老年化的发展,老年医学的发展任重而道远。《老年病学》教学在临床教学中占有越来越重要的地位。老年疾病相关知识,既与学生在《内科学》中所学的知识有很多共同之处,又有很老年人的独特特点。学生在接受《内科学》的系统教学后,如果再以过去传统的教学模式,单纯从理论上灌输相应知识,学生会对重复的部分知识产生厌烦情绪,对独特的老年病知识部分往往又容易忽视,随之而来的是学生对《老年病学》教学缺乏学习热情。

近几年来,笔者通过学习国外及国内先进教学经验,在《老年病学》的教学过程中,尝试采用病案导入式教学方法,收到了非常好的教学效果。这种教学方法极大地激发了学生的学习热情。学生在具体病案中,复习和巩固了《内科学》中所学的知识,同时掌握了老年人不同于年轻人的独特特点,为今后的临床实际工作打下了坚固的基础。通过这种教学模式的方法探讨,笔者也收获了一些经验,对今后进一步进行教学方法的探索有了坚定的信心。笔者认为,在实施病案导入式教学方法教学过程中应着重注意以下几个方面的问题。

一、明确病案导入式教学法的原理和目标

病案导入式教学法^[1~3]是以病案为载体,以学导式教学为方法的启发式教学,引导学生灵活运用以往学过的综合学科知识,结合教材去理解病案中所涉及的相关问题,起到举一反三、触类旁通的作用。病案导入式教学法的实施是直接给学生病例,让学生在这种真实情境中模拟临床工作中处理患者的思维过程,启发学生的思考,引导学生深入到教材中寻找材料,有计划、有目的地进行自学,要求学生通过教材及相关参考资料,结合病案进行思考,然后展开讨论。课程最后由老师进行归纳总结^[4]。这一过程对培养学生的自学能力、分析问题及综合解决问题的能力起到了直接作用。因为在病例讨论中学到的知识往往比单纯看教科书要印象深刻得多,学生懂得把基础知识应用到解决临床病例,而不象以往传统教学法那样只能在教科书上纸上谈兵。当学生发现理论知识在临床病例中的广泛应用后就更加坚定牢固掌握基础知识的决心。

二、合适的病案选择是教学的基本

病案导入式教学,是通过一个真实的病案,把学

生带入到一个真实的情境当中,去体验、去学习。所以,病案的选择非常重要^[5]。教案的编写应注意以下几方面:①首先根据教学大纲确定学生需掌握的知识要点,根据要点选择满足于该要求的合适病例;②病例应具有典型性及代表性,应突出老年人的特点,让学生能在病案中了解老年人的疾病与年轻人的不同所在;③病例不能太简单而导致诊断一目了然。应有一定的难度。病例中的干扰性因素^[6]和合并症的存在,能更加激发学生的探索热情。他们在探索的过程中,会主动获取相关的知识,通过他们自己的思考及查阅资料,解决了病案中的相应问题,会使他们有成就感,大大鼓舞他们的信心;④病案应内容完整,形式多样^[7,8]。如可采取多媒体、书面或观察具体患者等。

三、认真的课前准备是教学的基本前提

1. 教师的准备:(1)教师在准备病案的同时,根据大纲的要求和教学目标及各部分知识要点,确定需要让学生掌握及了解的内容。结合病例,根据其重点及难点,精心设计思考题,并通过这些涉及基础或临床的思考题,让学生在思考及查阅资料过程中,了解相关知识,并学会融会贯通。这些通过精心设计的思考题,应环环相扣,帮助学生复习和回顾已学过的相关知识,逐步涉及本堂课需要传达的内容,引导学生一步一步达到问题的核心。例如:在讲解老年心血管疾病心力衰竭章节时,为了强调老人人心力衰竭有着与年轻人所具有的的不同特点,设计的问题可逐步展开。如:典型心力衰竭的临床表现有哪些?心率是增快还是减慢?为什么心力衰竭时心率会增快?老人的心脏起搏和传导功能有哪些变化?老人人心力衰竭时为什么心率不快甚至减慢?学生在带着这些问题查阅资料时,既巩固了在内科学中所学到的知识,又加深了对老年心力衰竭的深刻印象。总之,在设计思考题时,尽量从学生的现有知识水平为基础,逐步引导学生将注意点集中在老年人相应疾病的特上。(2)可充分利用网络的便利,教师将示教病案编写好后,连同精心设计好的思考题,可在课前的1~2周公布在网上指定位置,让学生提前预习及查阅资料。并根据授课内容及病案涉及的相关问题,指定一定数量的参考资料。参考资料不宜过多,以免学生精力太分散而不能从中获取重要的、对分析病例所需要

的相关知识。(3)根据学生的水平,老师对学生在课堂上可能会提出的问题及可能概念较模糊的方面,应做到心中有数,提前准备好相应的解答和引导方法。

2. 学生的准备:要求学生在上课前的1~2周,上网在指定位置下载相应的病案及思考题。结合病案和老师给的思考题,逐步理清思路,力求能对病案提出自己的诊断、诊断依据、鉴别诊断及治疗等方面的意见。同时,注意收集不能理解的问题及疑问,待上课时提出。

四、充分讨论、顺势利导是教学的精华

讨论是病案导入式教学法的主要形式及核心所在^[9]。在课堂上,展示病案后主要由学生进行充分的讨论。每个学生可根据自己的课前准备,提出自己的看法,对困惑的问题提出大家一起解答,学生可以自由发言,相互补充,老师在这个过程中,主要起穿针引线及点拨的作用。当学生的讨论离主题核心太远时,可用适当方式将话题引入正题。当重点问题被同学们忽视或不经意地一带而过时,老师可做适当强调,以加强学生的记忆。当学生遇到病案中不能自行解释的问题时,老师应结合基础知识及教学内容,给以适当启发。

五、提炼、概括和总结是画龙点睛之笔

老师在学生进行了充分的讨论后,应留出20~30min左右的时间进行病案诊断及治疗经过的汇报及总结。首先了解学生对临床的诊断及治疗有无异议,如学生有不同意见,可给以简短讨论及解答。然后按照教学目标的整体要求,结合大纲和学生的讨论,对老年心血管系统的改变及疾病的特点进行概括和总结,尤其对学生在讨论中有争议的部分及不太重视的部分和概念模糊的部分知识,应重点强调及讲解。老师精炼讲评的目的是帮助学生达到思路清晰和完整,使相关知识系统化,要点纲目化。从而达到巩固和牢记相关知识点的目的。

总之,病案导入式教学法是一种互动的教学模式,需要教师与学生的共同参与。这种教学法对教师

的素质提出了更高的要求。教师既要有扎实的理论知识和较宽厚的知识面,又要有较丰富的临床经验,以及强烈的教学意识及责任感。当然对学生来说,也需要提高自觉性和学习的主动性,需要投入相应的时间进行提前预习及思考,而不是单等老师在课堂上将所有知识灌输给他们。《老年病学》是一门重要而独立的学科,是安排在《内科学》之后的教学课程。在《老年病学》的教学过程中应用病案导入式教学法,可有效避免学生对年轻人及老年人疾病的共同点有炒剩饭的感觉,同时,让学生可在具体病案中去领悟及体会老年人相关疾病的特殊改变。实践证明,通过病案导入式教学方法的应用,学生增强了学习的兴趣和信心,巩固了过去所学的知识,掌握了老年疾病的相应特点,同时也改善了自学的能力。所以,笔者认为,病案导入式教学法是《老年病学》教学中非常值得推广的一种教学方法。

参考文献

- 沈宁,赵薇,李树学,等.病案教学法在生理学教学中的应用[J].中国高等医学教育,2010,10:93~94
- 王超,龚权,王恺斌,等.CBL与LBL相结合在医学免疫学教学中的应用及效果[J].中华医学教育探索杂志,2012,11(7):690~692
- Dupuis RE, Persky AM. Use of case-based learning in a clinical pharmacokinetics course[J]. Am J Pharm Educ, 2008, 72(2):29
- 那静涛,沈彦祥.心血管内科教学中案例教学法的应用[J].齐齐哈尔医学院学报,2012,33(20):2821~2822
- 周建林,杜翠琼,苏成安.儿科护理学病案教学法的研究与实践[J].中华医学教育杂志,2010,30(4):507~509
- 许燕青,王燕,王艳艳,等.构建病案导入式教学法的新型教学模式[J].中国高等医学教育,2010,6:8~10
- 姜玉华,姜余梅.病案教学法在医学遗传学教学中的应用[J].中国现代医药杂志,2011,13(3):114~115
- 张巧俊,袁海峰,展淑琴,等.浅析典型病案教学法在神经病学教学中的应用[J].中华医学教育杂志,2007,27(4):46~48
- 王炯.新形势下妇产科学教学模式的改革探索[J].中国高等医学教育,2010,24(12):64~65

(收稿日期:2016-04-04)

(修回日期:2016-05-23)

更正启示 刊登于《医学研究杂志》2016年第45卷第8期第14~16页《Peutz-Jeghers综合征肿瘤易感机制研究进展》一文作者单位“中国人民解放军空军总医院消化内科”应改为“安徽医科大学空军临床学院消化内科”,特此更正。

《医学研究杂志》编辑部